

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้พิจารณา รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ซึ่งได้รายงานข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และสมบูรณ์ สะท้อนคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้านได้อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จึงมีความ เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานประจำปีฉบับนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบต่อไป

ลงชื่อ



(นางฉลอม สงล่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

คำนำ

รายงานประจำปี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะทำงานได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มงาน และผลการประเมินภายในทุกมาตรฐาน ประกอบกับสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับครู ผู้เรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์พร้อมกับการสังเกตจากเหตุการณ์หรือสถานที่จริง การสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้น จึงสังเคราะห์ให้เป็นรายงานประจำปีฉบับนี้

รายงานประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐานแนวทางการพัฒนา และประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับในประเด็นวิเคราะห์พัฒนาการจากข้อมูลเชิงปริมาณ ได้รับการนำเสนอเป็นกราฟหรือแผนภูมิ เพื่อให้เข้าใจง่าย และชัดเจนขึ้นในภาคผนวก คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	10
1.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	12
1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	14
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17
1.6.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	17
1.6.2 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	18
1.7 ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	24
1.8 ข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2564	27
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ผลการประเมินภาพรวม	39
ส่วนที่ 3 สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	42
จุดเด่น	42
จุดควรพัฒนา	42
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	44
ความต้องการและการช่วยเหลือ	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง	45
คณะทำงาน	59



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ 8 ตำบลธรรมามูล อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส รับผิดชอบโดยโอกาสตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด 10 ประเภท ได้แก่ 1) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน 2) เด็กเร่ร่อน 3) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ 4) เด็กกำพร้า 5) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6) เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ 7) เด็กในชนกลุ่มน้อย 8) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 9) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อที่สังคมรังเกียจ และ 10) เด็กที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งเด็กกลุ่มดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยใน **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยทักษะดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่า 3.00 และมีผลการทดสอบระดับชาติ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีคะแนนสูงขึ้นบางรายวิชา **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำ ผู้เรียนมีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี เกิดความภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค ข้อความ การเขียนคำ และการเขียนข้อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องเร่งพัฒนาการอ่านจับใจความ การพูดและเขียนข้อความ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เร่งยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 กลุ่มสาระหลัก คือ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ได้เท่าที่ควร ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งเร่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการประกอบอาชีพ ส่วนผู้เรียนระดับชั้น ม.4 - ม.6 ควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถ

คิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพตามถนัดได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้ เร่งยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย สูงขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้สารสนเทศของการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีระบบนิเทศติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาส นำสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติงานประจำปี แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มุ่งพัฒนารอบด้าน ทั้งระบบบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการ จัดสภาพแวดล้อม ประกอบกับมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ และในปี พ.ศ. 2564 สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้รับระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้รับระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับระดับคุณภาพ ดี

แนวทางการพัฒนา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริงและส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนางานตามโครงสร้าง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากการทำนิเทศงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันและเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อการมีงานทำ สู่การปฏิบัติและเกิดผลสำเร็จในเชิงประจักษ์

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ ผลิตสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

อักษรย่อ : ร.ป.ค. 46

ที่อยู่ : 83 หมู่ 8 ตำบลธรรมามูล อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17000

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : 056-477-012 โทรสาร : 056-477-013 Email : chainat_ssk@chaiyo.com

เปิดสอนระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา ชีวิต วิโรเจติ “ปัญญาคือแสงสว่างแห่งชีวิต”

คติพจน์ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสะเดา

ปณิธานของโรงเรียน : รักศักดิ์ศรี รักชุมชน ครองตนอย่างพอเพียง

คำขวัญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ : รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

วิสัยทัศน์ สถานศึกษาแห่งผู้นำ คุณธรรม วิชาการ และทักษะงานอาชีพ

- พันธกิจ
1. จัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้
 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามแก่ผู้เรียน มุ่งเน้นความ

รับผิดชอบ ความมีวินัย และความเป็นไทย

4. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

5. เสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย

6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน ให้ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสถานประกอบการในท้องถิ่น

- เป้าประสงค์
1. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการค้นคว้า
 2. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและการเขียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้
 5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติด
 6. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักความเป็นไทย รักษาค่านิยมที่พึงงามและเอกลักษณ์ไทย รักชุมชน

มีสำนึกรักบ้านเกิด

7. ส่งเสริมผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ

เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับอัตลักษณ์

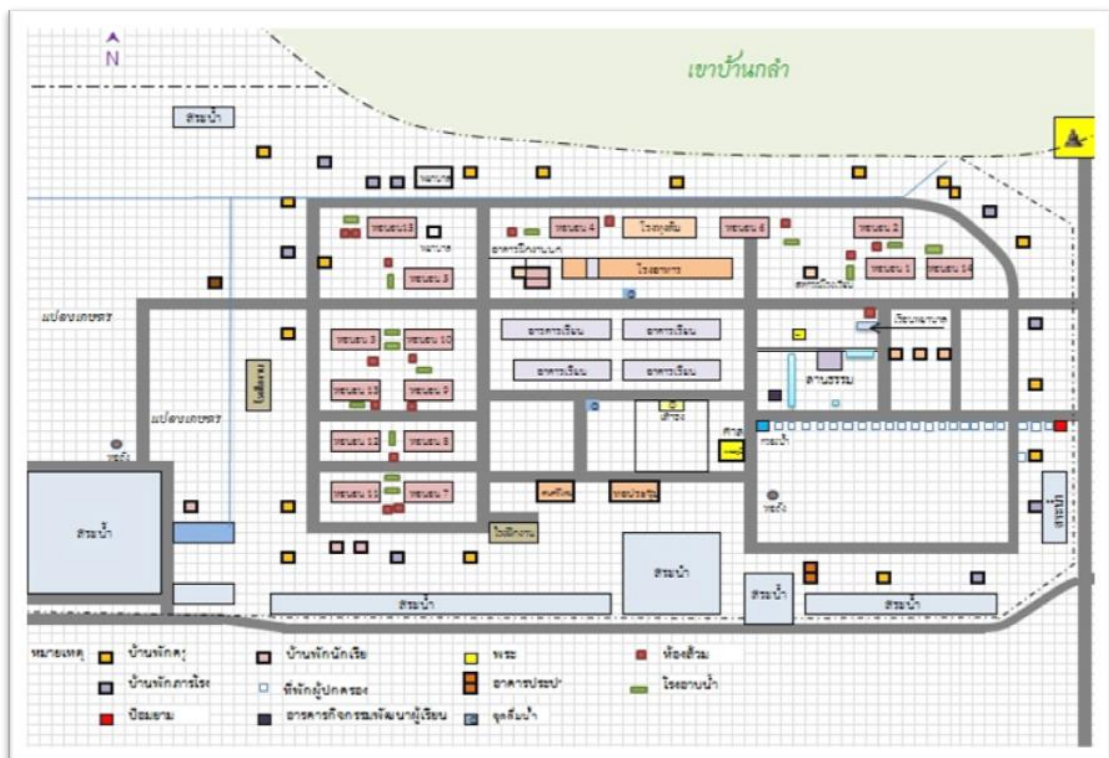
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกนักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมงต่อปี วิชาเพิ่มเติม ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมงต่อปี

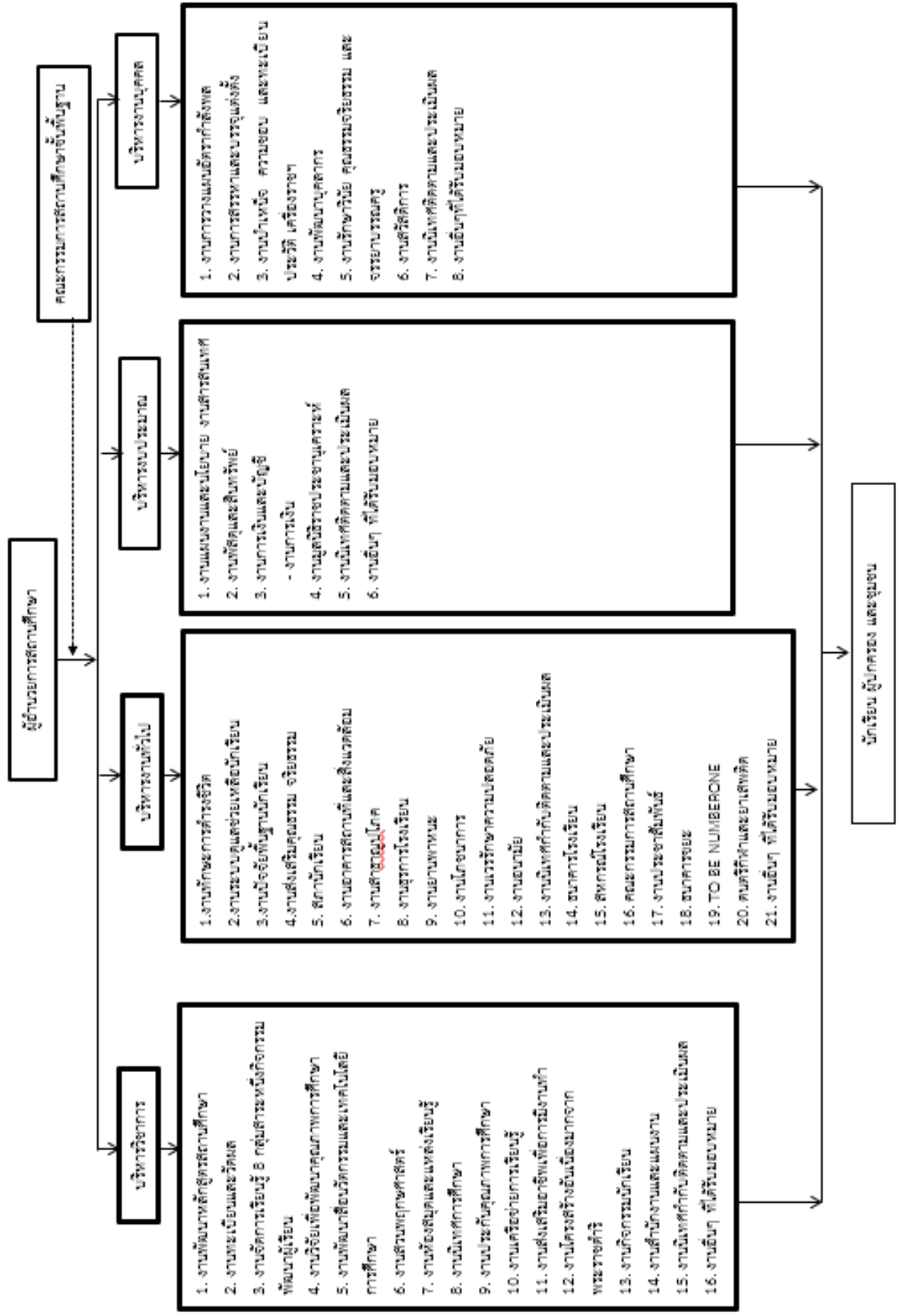
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 15 หน่วยกิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้เป็นช่วงชั้น โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นได้บ้างตามชั้นปี แต่อยู่ในข้อกำหนดของช่วงเวลาช่วงชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต เรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 40 หน่วยกิต

สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมงต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โครงสร้างบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรรวมทุกประเภท

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	4	49	12	6	5	14	90
ปีการศึกษา 2563	5	46	12	0	6	12	81
ปีการศึกษา 2562	4	43	14	0	7	11	79

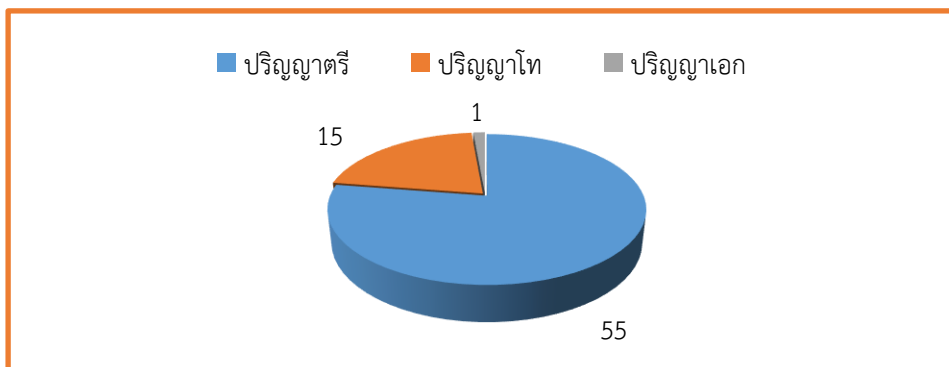
1.1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามสายงาน

สายบริหาร	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการ	1
2. รองผู้อำนวยการ	3
รวม	4
สายการสอน	จำนวน (คน)
1. ข้าราชการครู	49
2. พนักงานราชการ	12
3. ครูอัตราจ้าง	6
รวม	67
ลูกจ้างประจำ/เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน (คน)
1. ลูกจ้างประจำ	5
2. เจ้าหน้าที่อื่นๆ	14
รวม	19
รวมทั้งหมด	90

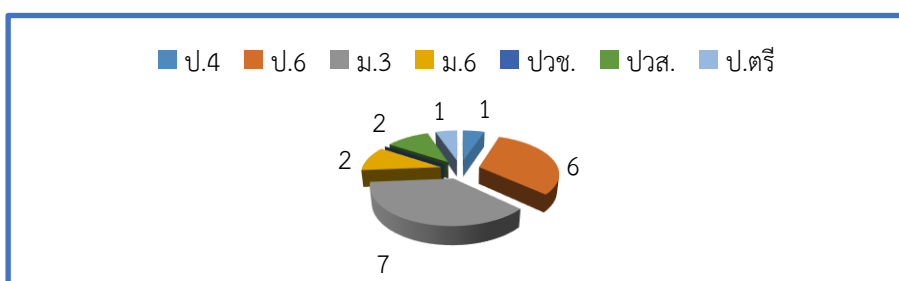
ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565

2) วุฒิการศึกษาสูงสุด

2.1) ผู้บริหาร/ครูผู้สอน



2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ



3) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	5	17.40
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	15.77
3. ภาษาไทย	10	14.73
4. ภาษาต่างประเทศ	7	16.57
5. สังคมศึกษา	6	16.83
6. การงานอาชีพ	14	15.71
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16.50
8. ศิลปะ	5	15.60
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	19.00
รวม	67	148.11

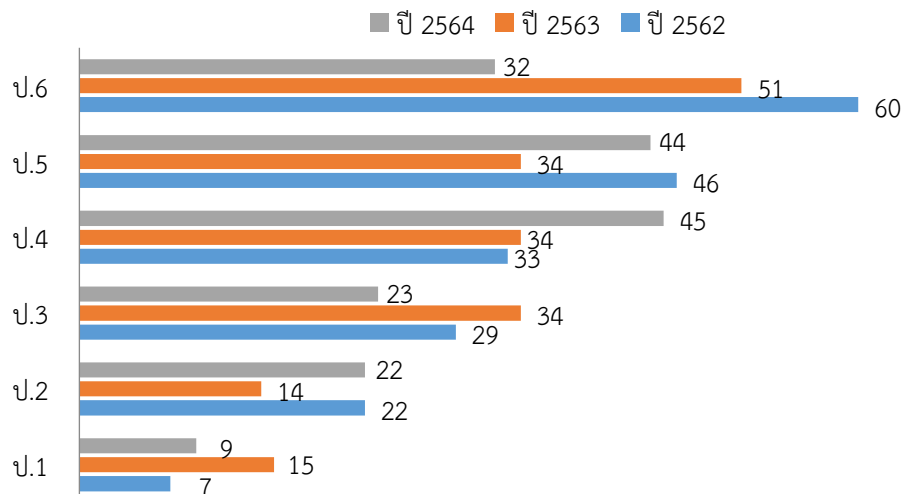
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 604 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2565)

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 175 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	1	2	2	8
เพศ	ชาย	5	9	13	28	18	14	87
	หญิง	4	13	10	17	26	18	88
รวม		9	22	23	45	44	32	175
เฉลี่ยต่อห้อง		9	22	23	45	22	16	22

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2562-2564

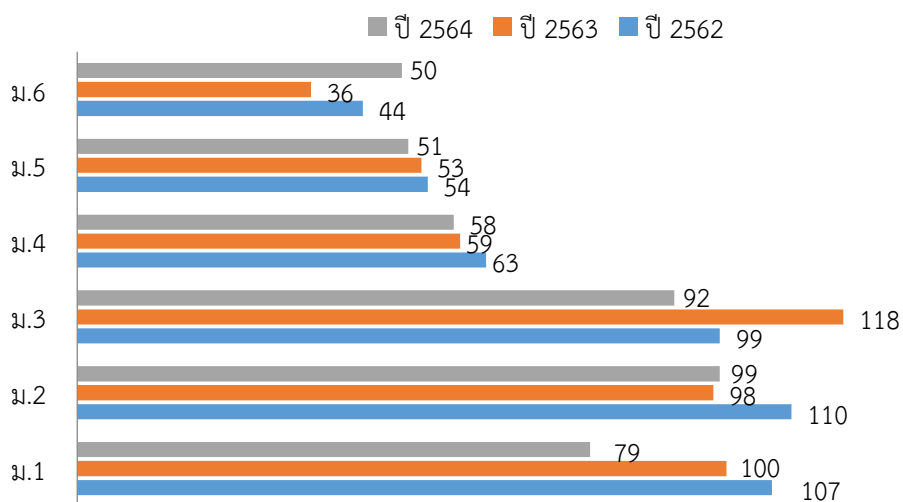




2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 429 คน

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	4	4	4	12	3	3	3	9	21	
เพศ	ชาย	43	42	48	133	25	22	32	79	212
	หญิง	36	57	44	137	33	29	18	80	217
รวม	79	99	92	270	58	51	50	159	429	
เฉลี่ยต่อห้อง	20	25	23	23	19	17	17	18	20	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564



1.4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
1	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2	100
2	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ภาษาไทย	1	200
3	สวนวรรณคดี	ภาษาไทย	1	100
4	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	200
5	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	200
6	ห้องปฏิบัติการเคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	200
7	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	200
8	ห้องปฏิบัติการ English for fun	ภาษาต่างประเทศ	2	200
9	ห้องจริยธรรม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	200
10	ศาลาพระ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	20
11	ศูนย์การเรียนรู้บูรพภักษัตริย์ไทย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	30
12	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	การงานอาชีพ	1	200
13	ห้องปฏิบัติการงานผ้า	การงานอาชีพ	1	80
14	ห้องปฏิบัติการงานผ้า	การงานอาชีพ	1	80
15	โรงครัว	การงานอาชีพ	1	80
16	อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม	การงานอาชีพ	2	80
17	อาคารปฏิบัติงานอาชีพ งานประดิษฐ์ (โรงนก)	การงานอาชีพ	1	80
18	ศูนย์การเรียนรู้ “ร้านราชประชา ๔๖ คาเฟ่”	การงานอาชีพ	1	80
19	อาคารปฏิบัติการงานเกษตร	การงานอาชีพ	1	80
20	แปลงนาสาธิต	การงานอาชีพ	1	80
21	โรงเรือนสุกร	การงานอาชีพ	1	80
22	แหล่งเรียนรู้ปลากะชัง	การงานอาชีพ	1	80
23	โรงเรือนไก่ไข่	การงานอาชีพ	1	80
24	ลานผลิตปุ๋ยอินทรีย์	การงานอาชีพ	1	80

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
25	โรงเรียนพีชไรต์ดิน/ผักกางมุ้ง	การงานอาชีพ	1	80
26	โรงเพาะชำพันธุ์พืช/ไม้ประดับ	การงานอาชีพ	1	80
27	โรงเรียนเห็ดนางฟ้า	การงานอาชีพ	1	80
28	พื้นที่เกษตรโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	การงานอาชีพ	1	160
29	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย/สากล	ศิลปะ	1	160
30	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ศิลปะ	1	160
31	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ศิลปะ	1	160
32	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	60
33	อาคารพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	60
34	อาคารฝึกกีฬาว่ายน้ำหนัก	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	30
35	สวนสุขภาพ	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	80
36	สนามกีฬา (ฟุตบอล/วอลเลย์บอล/บาสเกตบอล/ตระกร้อ/ฟุตซอล)	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	60
37	อาคารพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	160
38	อาคารเรียนรวม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	30
39	ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	20
40	อาคารกิจกรรมลูกเสือ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	20
41	อาคาร TO BE NUMBER ONE	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	160
42	ห้องสมุด	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	200
43	หอนอน	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	280
44	ห้องสวนพฤกษศาสตร์	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	200

จากตารางพบว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 44 รายการ 54 แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใช้ครบทุกแหล่งเรียนรู้ และครบทุกคนตามความถนัด ความสนใจความสามารถเฉพาะบุคคล และตามรายวิชาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
1	ศูนย์ผลิตเครื่องเบญจรงค์ อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท	คณิตศาสตร์	2
2	ศูนย์หัตถกรรมทอเสื่อกกบ้านท่าฉนวน อ.มโนรมย์ จ.ชัยนาท	คณิตศาสตร์	2
3	ตลาดโรงพักเก่าสรรพยา อ.สรรพยา จ.ชัยนาท	คณิตศาสตร์	2
4	สามชุก ตลาดร้อยปี อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี	คณิตศาสตร์	2
5	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติชัยนาทมุนี	ภาษาไทย	2
6	แหล่งเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมชุมชนเขื่อนเจ้าพระยา	ภาษาไทย	2
7	แหล่งเรียนรู้เพลงฉ่อยชุมชนบ้านดอนตาล อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท	ภาษาไทย	2
8	เขื่อนเจ้าพระยา อ.เมือง จ.ชัยนาท	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
9	เกาะเมืองท้าวอู่ทองและบึงกระจับใหญ่ อ.หันคา จ.ชัยนาท	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
10	บึงบอระเพ็ด อ.เมือง จ.นครสวรรค์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
11	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
12	ฝายกั้นน้ำปางสวรรค์ อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
13	แก่งมะกรูด/บ้านอีมาดอีทราย อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
14	วัดจันทาราม(วัดท่าซุง) จ.อุทัยธานี	ภาษาต่างประเทศ	2
15	วัดธรรมามูลวรวิหาร ต.ธรรมามูล อ.เมือง จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3
16	วัดปากคลองมะขามเฒ่า อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-
17	วัดทรงเสวย อ.เมืองชัยนาท จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-



งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

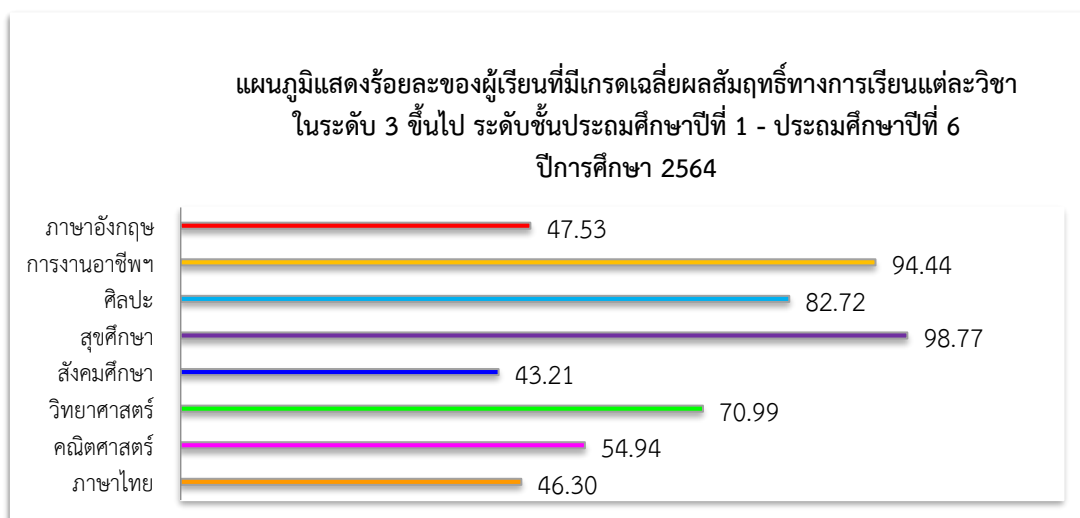
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
18	วัดบรมธาตุวรวิหาร อ.เมืองชัยนาท จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5
19	วัดสร้อยสังข์สถิตย์ ต.ธรรมามูล อ.เมือง จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	10
20	อนุสาวรีย์ขุนสรุรงค์ อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-
21	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธรรมามูล	สุขศึกษาและพลศึกษา	20
22	ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย อ.สรรพยา จ.ชัยนาท	สุขศึกษาและพลศึกษา	5
23	ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น รำมะนา บ้านห้วยกรด อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	2
24	ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น ตาลตโนด บ้านห้วยกรด อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	2
25	สวนนกจังหวัดชัยนาท	การงานอาชีพ	2
26	ศูนย์หัตถกรรมหุ่นฟางนกบ้านโคกเข็ม ต.ตลุก อ.สรรพยา จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
27	ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย บ้านตลุก อ.สรรพยา จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
28	ชุมชนผลิตตะกร้าหวายบ้านดักคะนน	การงานอาชีพ	2
29	แฟมิลีอแกนิค ฟาร์ม ต.นางลือ อ.เมือง จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
30	วิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีชัยนาท	การงานอาชีพ	20
31	ร้านกาแฟกะดำ อ.เมือง จ.นครสวรรค์	การงานอาชีพ	4
32	ศูนย์วิจัยข้าวชัยนาท	การงานอาชีพ	4
33	สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดชัยนาท อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
34	ตลาดภาษีสูง อ.เมือง จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	20
35	กลุ่มผลิตธูปลือคประสาน บ้านโป่งสะเดา อ.หันคา จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
36	แหล่งเรียนรู้การทอผ้าลายตีนจก บ้านกุดจอก อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
37	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านเนินไผ่ อ.มโนรมย์ จ.ชัยนาท	การงานอาชีพ	2
38	วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม อ.หันคา จ.ชัยนาท	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
39	ค่ายลูกเสือไพรนกยูง อ.หันคา จ.ชัยนาท	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
40	ค่ายยุวชนทหาร/ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ต.ธรรมามูล อ.เมือง จ.ชัยนาท	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1

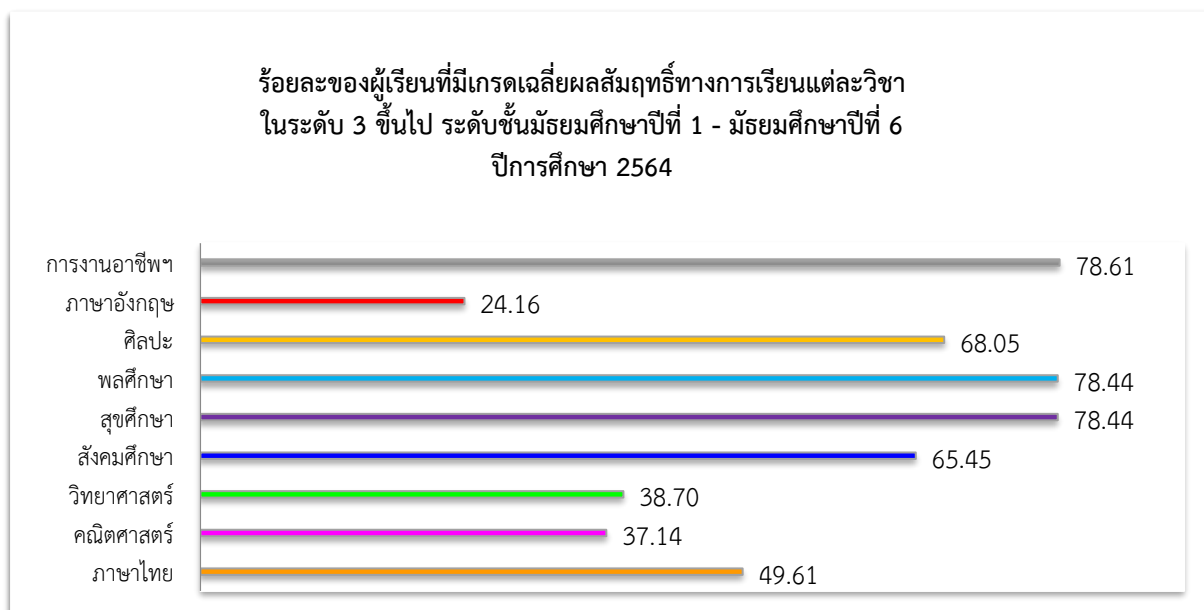
จากตารางพบว่าแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 40 รายการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ จากสถานที่จริงเพื่อได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.6.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



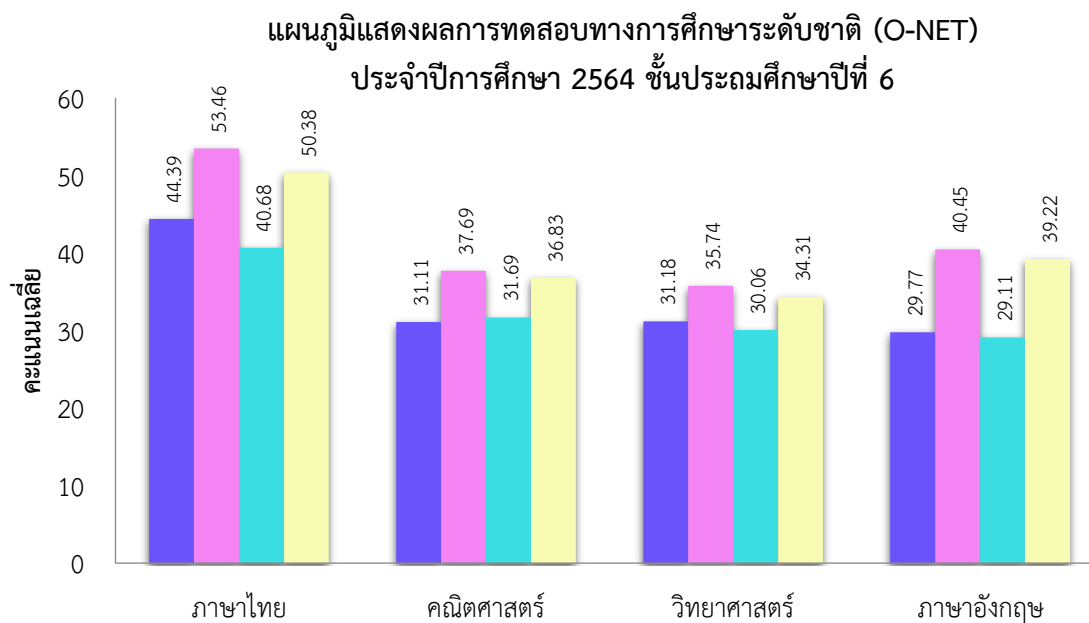
ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีดังนี้ วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 98.77 วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 94.44 วิชาศิลปะ ร้อยละ 82.72 วิชาวิทยาศาสตร์ 70.99 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 54.94 วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 47.53 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 46.30 และวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 43.21



ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีดังนี้ วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 78.61 วิชาพลศึกษา ร้อยละ 78.44 วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 78.44 วิชาศิลปะ 68.05 วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 65.45 วิชาภาษาไทย 49.61 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.70 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 37.14 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.16

1.6.2 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564



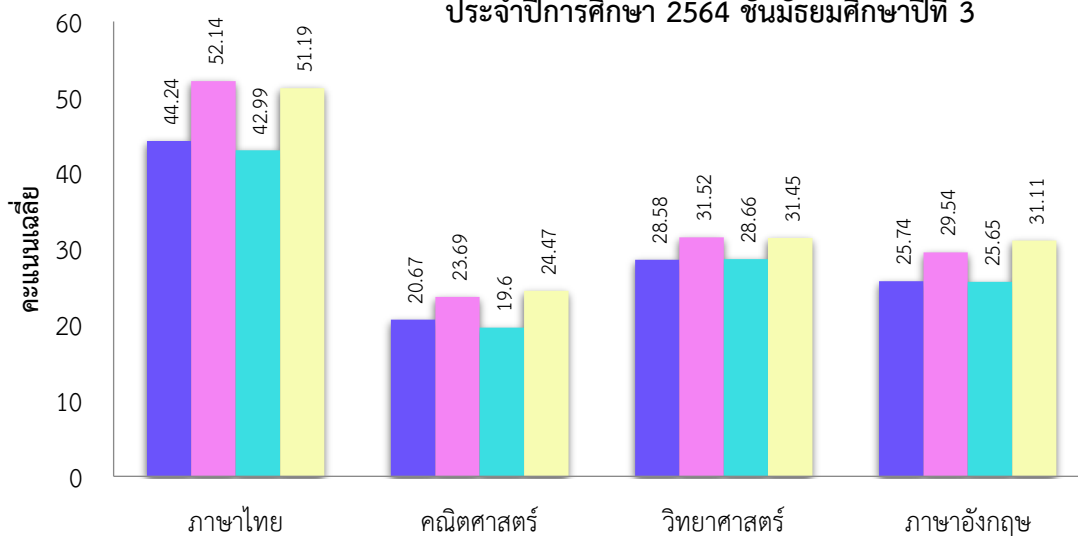
ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.39	31.11	31.18	29.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.46	37.69	35.74	40.45
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	40.68	31.69	30.06	29.11
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า ระดับประถมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด จำนวน 3 วิชา ดังนี้

1. ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (44.39/40.68)
2. วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (31.18/30.06)
3. ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (29.77/29.11)

แผนภูมิแสดงผลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



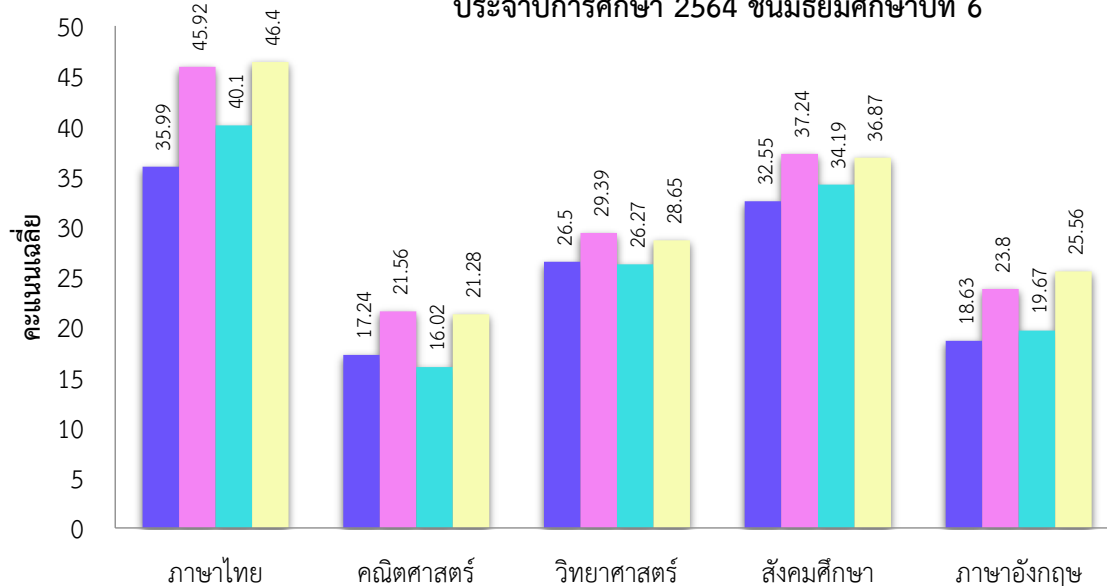
ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.24	20.67	28.58	25.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.14	23.69	31.52	29.54
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	42.99	19.60	28.66	25.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด จำนวน 3 วิชา ดังนี้

1. ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (44.24/42.99)
2. คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (20.67/19.60)
3. ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (25.74/25.65)

แผนภูมิแสดงผลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

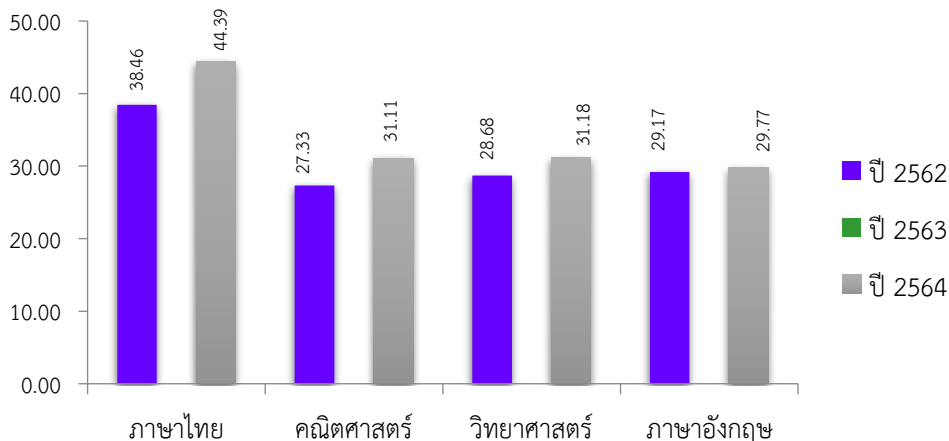
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	35.99	17.24	26.50	32.55	18.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.92	21.56	29.39	37.24	23.80
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	40.10	16.02	26.27	34.19	19.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด จำนวน 2 วิชา ดังนี้

1. คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (17.24/16.02)
2. วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (26.50/26.27)

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2564

**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

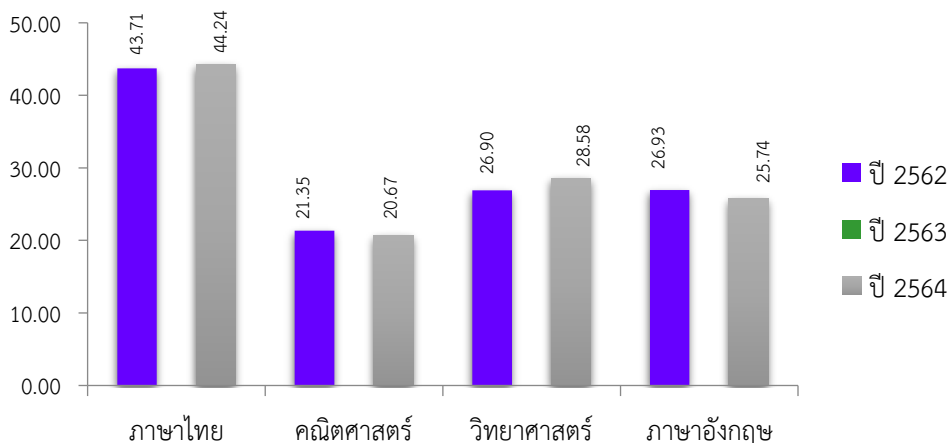


หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ทำการสอบ O-NET

จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 วิชา ดังนี้

1. ภาษาไทยปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 38.46 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 44.39 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 5.93
2. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 27.33 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 31.11 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 3.78
3. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 28.68 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 31.18 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 2.50
4. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 29.17 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 29.77 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 0.60

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

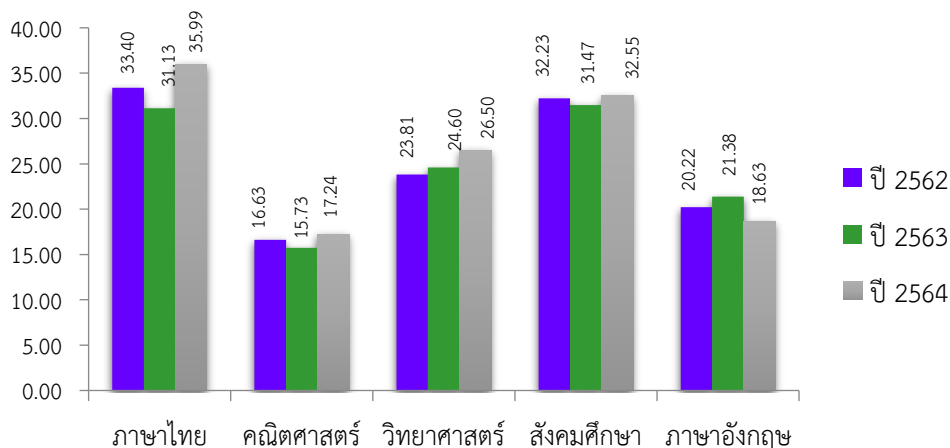


หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้ทำการสอบ O-NET

จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา และมีผลคะแนนต่ำกว่า จำนวน 2 วิชา ดังนี้

1. ภาษาไทยปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 43.71 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 44.24 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 0.53
2. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 21.35 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 20.67 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 0.68
3. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 26.90 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 28.58 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 1.68
4. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ย 26.93 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 25.74 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 1.19

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 วิชา และมีผลคะแนนต่ำกว่า จำนวน 1 วิชา ดังนี้

1. ภาษาไทยปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย 31.13 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 35.99 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 4.86
2. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย 15.73 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 17.24 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.51
3. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย 24.60 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 26.50 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.90
4. สังคมศึกษาปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย 31.47 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 32.55 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.08
5. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ย 21.38 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 18.63 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.75

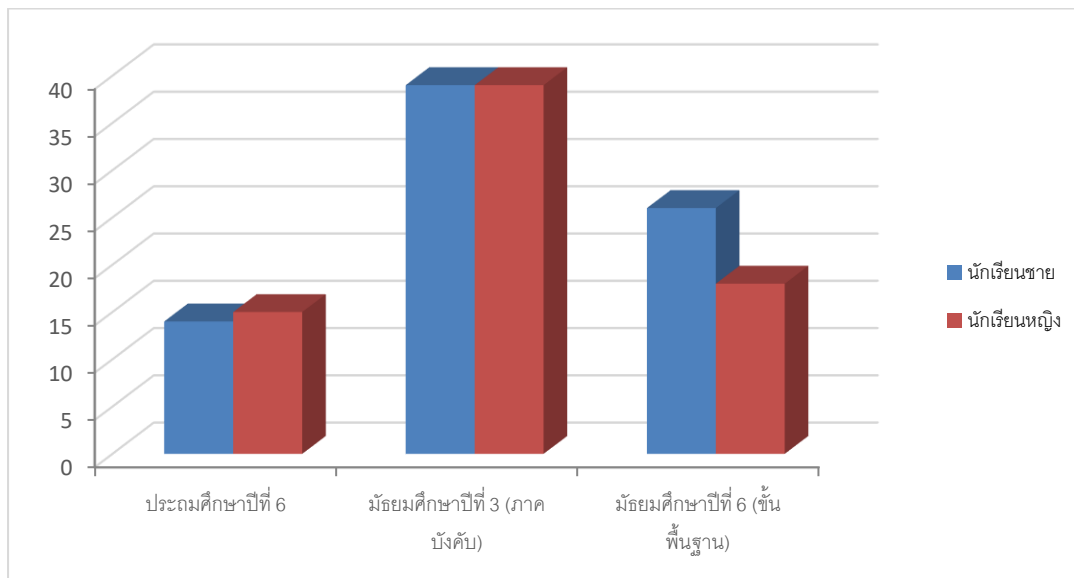
1.7 ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	14	15	29	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคบังคับ)	78	39	39	78	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน)	44	26	18	44	100

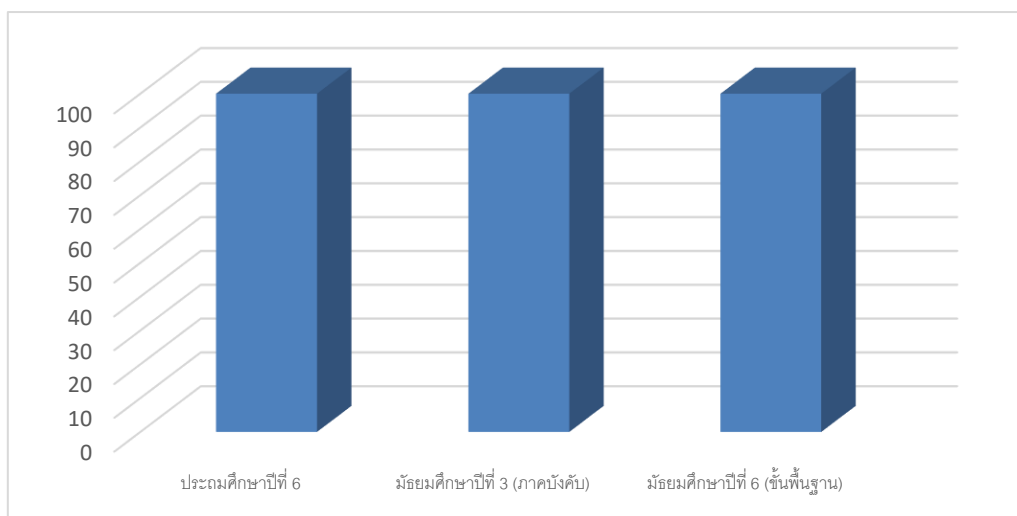
จากตารางพบว่า มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 29 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคบังคับ) จำนวน 78 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 78 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 39 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน) จำนวน 44 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 44 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 26 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จึงคิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท



จากแผนภูมิพบว่า มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 29 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคบังคับ) จำนวน 78 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 78 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 39 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ชั้นพื้นฐาน) จำนวน 44 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 44 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 18 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จึงคิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท



จากแผนภูมิพบว่า มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคบังคับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขั้นพื้นฐาน) สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100

1.8 ข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2564

ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
ประเภทสถานศึกษา		
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลโล่เกียรตินิยมแสดงว่าเป็นหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละร้อย ระดับดีเด่น	สำนักงานจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2564	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลชนะเลิศ การประกวดหุ่นฟางนก ประเภทสวยงาม เนื่องในงานมหกรรมหุ่นฟางนกและของดีศรีท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท ครั้งที่ 36 ประจำปี 2564	สำนักงานจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดจัดทำบายศรี	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลโล่เกียรตินิยมการฝึกสอนโครงการพัฒนานักกีฬาเป็นเลิศและการแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ “เดินประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับประถมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ “เดินประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นมัธยมศึกษา-อุดมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
ประเภทบุคลากร		
นางวรรณุช ปานบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ด้านวิชาการรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ด้านวิชาการ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสมพร ศิริเมือง	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษางานนักเรียน ประเภทเพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นางสาวพนิดา คำสวัสดิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
	รางวัลชมเชย ระดับภาค ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทคลิปวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)



ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
บุคลากร		
นายอร่ามเรือง เพ็งแจ่ม	รางวัลชมเชย ระดับภาค ด้านครู-อาจารย์ ที่ ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทคลิปวีดีโอสั้น ระดับภาค โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้สอนการ ประกวดคลิปวีดีโอ “เต้นประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นประถมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นายวีรภัทร ราโช	รางวัลชมเชย ระดับภาค ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทคลิปวีดีโอสั้น ระดับภาค โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ด้านครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)
นายกฤตย์ กลิ่นประทุม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ด้าน ครู-อาจารย์ ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภท เพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)



ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
บุคลากร		
นางพรรณตรี คูทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านครูผู้สอนนักเรียน การประกวดคลิปวิดีโอ “เต้นประกอบบทเพลง” เพื่อรณรงค์และ ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นมัธยมศึกษา-อุดมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
ประเภทนักเรียน		
เด็กหญิงวราณัฐ แซ่ย่าง, เด็กหญิงปาณิศา แซ่ซ่ง, เด็กหญิงศุภณัฐ แซ่ซ่ง, เด็กหญิงวิไลรัตน์ ประเสริฐ รัมย์, เด็กหญิงพินิตา พรจรัสศรี, เด็กหญิงไบหยก ศรีวีหิรัญ, เด็กหญิงสุภานิดา แซ่ซ่ง, เด็กหญิงปรีชยา แซ่ซ่ง, เด็กหญิงพัชราภรณ์ แซ่ซ่ง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ “เต้นประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์และป้องกัน ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นประถมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
เด็กชายกตัญญู แซ่ย่าง, เด็กชายคารม แซ่ลี, เด็กชายจารุกิตต์ แซ่ย้ง, เด็กชายอดิชาติ แซ่ว่าง, เด็กชายเตชิต บ่องาม ,เด็กชายอนันต์ วรพัฒนะดำรง, เด็กชายศุภกิจ จันทร์ศรีรุ่ง, เด็กชายวีรจักร กีก้องไพศาล, เด็กชายสิทธิศักดิ์ แซ่หลอ, เด็กชายธนภฤต แก้วทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด คลิปวิดีโอ “เต้นประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์ และป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นประถมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท



ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
นักเรียน		
นางสาวกิตติยา แซ่ว่าง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ “เต้นประกอบเพลง” เพื่อรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการชัยนาทเมืองดี To Be Number One ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “CPEO Music Award 2021” ระดับชั้นมัธยมศึกษา-อุดมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
นางสาวรดาวรินทร์ พลเสน, นายมงคลศักดิ์ สุทธิธรรม, นายชาญยุทธ จันทร์มณฑล, นางสาวกฤติยาภรณ์ หัตตะมาต, นางสาวสรัญญา ภาชนะ, เด็กหญิงกาญจนา คงสิงห์, นายณัฐนนท์ อัญญาโพธิ์, นายภัทรพล ภัทรวิทยา	รางวัลชนะเลิศ ยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นายภคพล ยิ้มแจ้, เด็กชายสันหกิจ คุ่มน้อย, นายอภิรักษ์ ใจสุข, นายณภสินธุ์ ชูมา, นายณัฐพงษ์ หว่ามข, นายทรงพล พรหมพิทักษ์, นายธนภัทร โชคขวัญยืน, นางสาวแก้วฟ้า วิวาหพัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย		
ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ระดับ	ค่าคะแนนร้อยละ	
5	มากกว่า 85.00	ยอดเยี่ยม
4	74.00 – 85.00	ดีเลิศ
3	62.00 - 73.00	ดี
2	50.00 – 61.00	ปานกลาง
1	น้อยกว่า 50.00	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในเรื่องการประกอบอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยมีการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมอื่นๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะงานอาชีพ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันคริสมาสต์ จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ้อมไหว้ ทักทายกัน” ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น งานฝีมือ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ การทำขนม การค้าขาย งานช่าง งานเกษตร และการกีฬา โดยในแต่ละกิจกรรมดำเนินภายใต้มาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนไม่ดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มี

ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างน้อยคนละหนึ่งอาชีพ มีความสุขในสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และสื่อความได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะสมกับระดับชั้น มีทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดี สามารถอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อยหนึ่งประเภท มีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค ข้อความ การเขียนคำ และการเขียนสื่อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องเร่งพัฒนาการอ่านจับใจความ การพูดและเขียนสื่อความ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เร่งยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 กลุ่มสาระหลัก สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อความ และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งเร่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และการประกอบอาชีพ ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพที่ตามถนัดได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้ เร่งยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย สูงขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน และใช้วงจรเดมมิงเป็นแนวทางในการจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม แล้วร่วมกันระดมความคิดเห็น ประเมินผลการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและการการศึกษาเพื่อพัฒนางาน วิชาการและคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ลานกิจกรรม หอประชุม พื้นที่ปฏิบัติการ และสาธารณูปโภคที่เพียงพอ ปลอดภัย และสะดวกสบาย เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนประจำ ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท องค์กรภายนอก และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบมีอาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และองค์กรอย่างเป็นระบบเหมาะสม และต่อเนื่องทุกระดับ ตั้งแต่การนิเทศระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน ตามหน้าที่และงานที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานหลักสูตร และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการเข้าถึง นำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยและนวัตกรรม ในการพัฒนางานตามโครงสร้าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร โดยงานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น หลักสูตรแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีงานเกษตรเป็นฐาน หลักสูตรอาชีพทวิศึกษา หลักสูตรทักษะดำรงชีวิต และกิจกรรมการส่งเสริมการมีอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น และมีการนิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สังคมและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

งานพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาและออกแบบหลักสูตรรายวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การสร้างชิ้นงาน การแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดระดับสูง ทักษะประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น และการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ที่บูรณาการกับงานอาชีพ หลากหลายอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกลุ่มผู้เรียน และนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการส่งเสริมครูให้นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการเรียนและความมุ่งมั่นในความสำเร็จสูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ได้รับการฝึกฝนในห้องเรียนไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนได้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้

การคิด การแก้ปัญหา และการทำงานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยมีการประเมินที่เน้นมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลาย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม และต่อเนืองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ ผลิตสื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้



ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (91.08)	ดีเลิศ (81.45)	×
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (85.16)	ดีเลิศ (74.59)	×
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (85.00)	ดีเลิศ (75.86)	×
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (91.00)	ดี (72.11)	×
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (88.00)	ดี (70.30)	×
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (92.00)	ดี (71.71)	×
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง (60.00)	ดี (62.18)	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม (95.00)	ยอดเยี่ยม (95.36)	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (97.00)	ยอดเยี่ยม (88.31)	×
1) มีมารยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (95.00)	ยอดเยี่ยม (88.00)	×
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (91.92)	×
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม (97.00)	ดีเลิศ (81.69)	×
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (91.62)	×

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (84.66)	ดีเลิศ (84.84)	✓
2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.14)	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.07)	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.05)	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (84.00)	ดีเลิศ (84.40)	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.35)	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (84.00)	ดีเลิศ (84.02)	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.09)	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.15)	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.06)	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.07)	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.03)	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.14)	✓

ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานในระดับ “ยอดเยี่ยม” กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และความต้องการของหลักสูตรจนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และค่าร้อยละของพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติจะน้อยกว่าที่ควร ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ทำอาชีพเป็น เด่นการกีฬา ปรากฏอย่างชัดเจนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพมีงานทำ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกีฬา กีฬาหอนอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา เป็นต้น โดยภาพรวมค่าความสำเร็จยังคงมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยโรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้สารสนเทศของการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู ซึ่งสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยระบบที่ดีของการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษามีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีการจัดสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเป็นระบบจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาเร่งด่วนหลายประการ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อความ การคำนวณ และมีทักษะด้านงานอาชีพตามระดับชั้นเรียน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะกับระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่สังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสูงได้อย่างปกติสุข 5. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท 6. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน 	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค ข้อความ การเขียนคำ และการเขียนสื่อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน การพูด การเขียนสื่อความ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อความ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล 5. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้ 6. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพควบคู่กัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 3. ผู้บริหารมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการเข้าถึง นำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง 3. ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี 3. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก 4. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชน ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ ท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ 3. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณ
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การจัดทำโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- 6) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง
- 7) ผู้บริหารควรใช้การวิจัยและนวัตกรรม ในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
- 8) ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเอง และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
- 9) ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 10) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้
- 11) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง หรือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- 12) โรงเรียนควรให้ผู้เรียนมีแผนพัฒนาตนเอง และมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง มีการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกช่วงชั้น โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งเร่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- 3) พัฒนาครูให้สามารถสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางการประเมิน O-NET NT และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5</th> <th>ป.6</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>80.56</td> <td>50.00</td> <td>65.48</td> <td>80.63</td> <td>64.02</td> <td>79.31</td> <td>51.64</td> <td>66.57</td> <td>57.37</td> <td>76.12</td> <td>85.33</td> <td>83.88</td> <td>70.07</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.86 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,4 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.5, 80.6 และ 83.8 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 79.3 และ 76.1 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4, 64.0 และ 66.5 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 50.0, 51.6 และ 57.3 ตามลำดับ</p>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ค่าเฉลี่ย	80.56	50.00	65.48	80.63	64.02	79.31	51.64	66.57	57.37	76.12	85.33	83.88	70.07
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																
ค่าเฉลี่ย	80.56	50.00	65.48	80.63	64.02	79.31	51.64	66.57	57.37	76.12	85.33	83.88	70.07																

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
2) มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p style="text-align: center;"> แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 </p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>80.46</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>70.32</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>73.89</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>72.16</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>74.04</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>73.48</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>69.07</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>68.63</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>72.31</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>66.21</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>73.02</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>72.32</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.11 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 70.3, 73.8, 72.1, 74.0, 73.4, 69.0, 68.6, 72.3, 66.2, 73.0 และ 72.3 ตามลำดับ</p>	ปี	ร้อยละ	ป.1	80.46	ป.2	70.32	ป.3	73.89	ป.4	72.16	ป.5	74.04	ป.6	73.48	ม.1	69.07	ม.2	68.63	ม.3	72.31	ม.4	66.21	ม.5	73.02	ม.6	72.32
ปี	ร้อยละ																										
ป.1	80.46																										
ป.2	70.32																										
ป.3	73.89																										
ป.4	72.16																										
ป.5	74.04																										
ป.6	73.48																										
ม.1	69.07																										
ม.2	68.63																										
ม.3	72.31																										
ม.4	66.21																										
ม.5	73.02																										
ม.6	72.32																										



มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																																										
<p>3) มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2564</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ป.1</th> <th>ป.2</th> <th>ป.3</th> <th>ป.4</th> <th>ป.5</th> <th>ป.6</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ นักเรียน</td> <td>9</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>45</td> <td>44</td> <td>32</td> <td>79</td> <td>99</td> <td>92</td> <td>58</td> <td>51</td> <td>50</td> <td>604</td> </tr> <tr> <td>■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้</td> <td>22.22</td> <td>13.63</td> <td>21.73</td> <td>24.45</td> <td>90.9</td> <td>93.75</td> <td>87.34</td> <td>97.98</td> <td>91.3</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>70.275</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.3 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,4,5 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.90,93.75,97.98,100,100 และ 100 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.34 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,3 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 22.22,13.63 ,21.73 และ 24.45 ตามลำดับ</p>		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย	■ นักเรียน	9	22	23	45	44	32	79	99	92	58	51	50	604	■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	22.22	13.63	21.73	24.45	90.9	93.75	87.34	97.98	91.3	100	100	100	70.275
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย																														
■ นักเรียน	9	22	23	45	44	32	79	99	92	58	51	50	604																														
■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	22.22	13.63	21.73	24.45	90.9	93.75	87.34	97.98	91.3	100	100	100	70.275																														

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
4) ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การ สื่อสาร	<p style="text-align: center;"> แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 </p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>52.75</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>59.12</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>58.88</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>84.38</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>68.53</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>66.89</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>69.54</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>74.44</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>78.43</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>90</td></tr> </tbody> </table> </div> <p> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.71 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.38 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.44 และ 78.43 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.67, 68.53, 66.89 และ 69.54 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 52.75, 59.12 และ 58.88 ตามลำดับ </p>	ปี	ร้อยละ	ป.1	52.75	ป.2	59.12	ป.3	58.88	ป.4	66.67	ป.5	90.91	ป.6	84.38	ม.1	68.53	ม.2	66.89	ม.3	69.54	ม.4	74.44	ม.5	78.43	ม.6	90
ปี	ร้อยละ																										
ป.1	52.75																										
ป.2	59.12																										
ป.3	58.88																										
ป.4	66.67																										
ป.5	90.91																										
ป.6	84.38																										
ม.1	68.53																										
ม.2	66.89																										
ม.3	69.54																										
ม.4	74.44																										
ม.5	78.43																										
ม.6	90																										



มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																											
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>สังคมศึกษา</th> <th>สุข-พลศึกษา</th> <th>ศิลปศึกษา</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2563</td> <td>50</td> <td>49.97</td> <td>52.02</td> <td>51.91</td> <td>84.54</td> <td>66.79</td> <td>96.74</td> <td>38.68</td> </tr> <tr> <td>■ ปีการศึกษา 2564</td> <td>48</td> <td>46.04</td> <td>54.84</td> <td>54.33</td> <td>88.61</td> <td>75.39</td> <td>94.44</td> <td>35.85</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยของร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยปีการศึกษา 2564 มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.85</p>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุข-พลศึกษา	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	■ ปีการศึกษา 2563	50	49.97	52.02	51.91	84.54	66.79	96.74	38.68	■ ปีการศึกษา 2564	48	46.04	54.84	54.33	88.61	75.39	94.44	35.85
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุข-พลศึกษา	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ																				
■ ปีการศึกษา 2563	50	49.97	52.02	51.91	84.54	66.79	96.74	38.68																				
■ ปีการศึกษา 2564	48	46.04	54.84	54.33	88.61	75.39	94.44	35.85																				

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	<p style="text-align: center;"> แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 </p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>93.67</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>92.66</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>95.22</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>93.12</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>98.78</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>95.34</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>94.87</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>96.98</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>98.23</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>92.43</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>95.45</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>97.63</td></tr> </tbody> </table> </div> <p> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.36 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.67,92.66,95.22,93.12,98.78,95.34,94.87,96.98,98.23,92.43,95.45 และ97.63 ตามลำดับ </p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ 1	93.67	ประถมศึกษาปีที่ 2	92.66	ประถมศึกษาปีที่ 3	95.22	ประถมศึกษาปีที่ 4	93.12	ประถมศึกษาปีที่ 5	98.78	ประถมศึกษาปีที่ 6	95.34	มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.87	มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.98	มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.23	มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.43	มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.45	มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.63
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ประถมศึกษาปีที่ 1	93.67																										
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.66																										
ประถมศึกษาปีที่ 3	95.22																										
ประถมศึกษาปีที่ 4	93.12																										
ประถมศึกษาปีที่ 5	98.78																										
ประถมศึกษาปีที่ 6	95.34																										
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.87																										
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.98																										
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.23																										
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.43																										
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.45																										
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.63																										

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีมารยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>79.55</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>82.61</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>87.78</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>88.64</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>89.07</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>95.57</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>95.46</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>95.66</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>92.24</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>90.20</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>93.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละของนักเรียนด้านมารยาทดีและมีทักษะทางด้านงานอาชีพ</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.00 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.57, 95.46, 95.66, 92.24, 90.20 และ 93.00 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.61, 87.78, 88.64 และ 89.07 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 79.55 และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.67</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ 1	66.67	ประถมศึกษาปีที่ 2	79.55	ประถมศึกษาปีที่ 3	82.61	ประถมศึกษาปีที่ 4	87.78	ประถมศึกษาปีที่ 5	88.64	ประถมศึกษาปีที่ 6	89.07	มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.57	มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.46	มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.66	มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.24	มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.20	มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ประถมศึกษาปีที่ 1	66.67																										
ประถมศึกษาปีที่ 2	79.55																										
ประถมศึกษาปีที่ 3	82.61																										
ประถมศึกษาปีที่ 4	87.78																										
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.64																										
ประถมศึกษาปีที่ 6	89.07																										
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.57																										
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.46																										
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.66																										
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.24																										
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.20																										
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00																										

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 1</th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 2</th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 3</th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 4</th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 5</th> <th>ประถม ศึกษาปี ที่ 6</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 1</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 2</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 3</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 4</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 5</th> <th>มัธยมศึ กษาปีที่ 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด</td> <td>77.78</td> <td>86.36</td> <td>86.96</td> <td>95.56</td> <td>88.64</td> <td>90.63</td> <td>97.47</td> <td>97.98</td> <td>96.74</td> <td>94.83</td> <td>96.08</td> <td>94.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.92 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.56,90.63,97.47,97.98,96.74,94.83,96.08 และ 94.00 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.36,86.96 และ 88.64 ตามลำดับ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.78</p>		ประถม ศึกษาปี ที่ 1	ประถม ศึกษาปี ที่ 2	ประถม ศึกษาปี ที่ 3	ประถม ศึกษาปี ที่ 4	ประถม ศึกษาปี ที่ 5	ประถม ศึกษาปี ที่ 6	มัธยมศึ กษาปีที่ 1	มัธยมศึ กษาปีที่ 2	มัธยมศึ กษาปีที่ 3	มัธยมศึ กษาปีที่ 4	มัธยมศึ กษาปีที่ 5	มัธยมศึ กษาปีที่ 6	■ ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด	77.78	86.36	86.96	95.56	88.64	90.63	97.47	97.98	96.74	94.83	96.08	94.00
	ประถม ศึกษาปี ที่ 1	ประถม ศึกษาปี ที่ 2	ประถม ศึกษาปี ที่ 3	ประถม ศึกษาปี ที่ 4	ประถม ศึกษาปี ที่ 5	ประถม ศึกษาปี ที่ 6	มัธยมศึ กษาปีที่ 1	มัธยมศึ กษาปีที่ 2	มัธยมศึ กษาปีที่ 3	มัธยมศึ กษาปีที่ 4	มัธยมศึ กษาปีที่ 5	มัธยมศึ กษาปีที่ 6															
■ ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด	77.78	86.36	86.96	95.56	88.64	90.63	97.47	97.98	96.74	94.83	96.08	94.00															

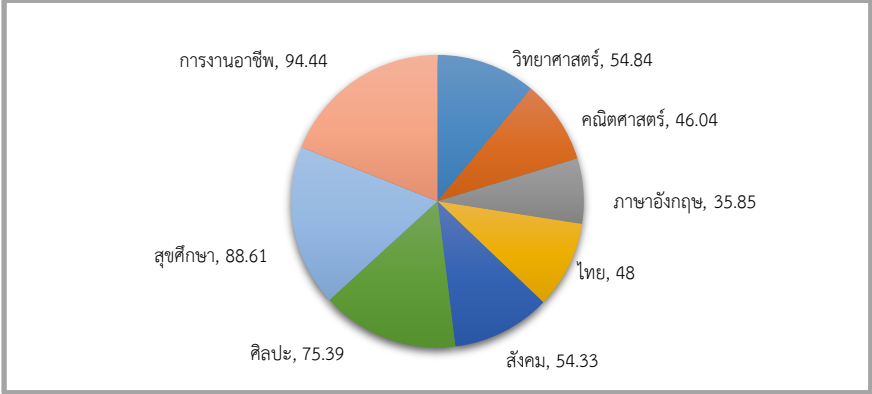
มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	<p>แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>77.78</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>81.82</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>78.26</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>86.67</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>81.82</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>87.50</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>91.14</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>89.90</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>95.65</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>89.66</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>92.16</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>88.00</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.69 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.14,95.65 และ 92.16 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5,6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ 81.82,86.67,81.82,87.50,89.90,89.66 และ 88.00 ตามลำดับ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.78,78.26</p>	ระดับชั้น	ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด	ประถมศึกษาปีที่ 1	77.78	ประถมศึกษาปีที่ 2	81.82	ประถมศึกษาปีที่ 3	78.26	ประถมศึกษาปีที่ 4	86.67	ประถมศึกษาปีที่ 5	81.82	ประถมศึกษาปีที่ 6	87.50	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.14	มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.90	มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.65	มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.66	มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.16	มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.00
ระดับชั้น	ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด																										
ประถมศึกษาปีที่ 1	77.78																										
ประถมศึกษาปีที่ 2	81.82																										
ประถมศึกษาปีที่ 3	78.26																										
ประถมศึกษาปีที่ 4	86.67																										
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.82																										
ประถมศึกษาปีที่ 6	87.50																										
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.14																										
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.90																										
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.65																										
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.66																										
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.16																										
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.00																										



มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 1</th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 2</th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 3</th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 4</th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 5</th> <th>ประถมศึกษาปีที่ 6</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 1</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 2</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 3</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 4</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 5</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมดทั้งหมด</td> <td>88.89</td> <td>90.91</td> <td>78.26</td> <td>88.89</td> <td>88.64</td> <td>96.88</td> <td>93.67</td> <td>97.98</td> <td>97.83</td> <td>91.38</td> <td>92.16</td> <td>94.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 91.62 เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.91,96.88,93.67,97.98,97.83,91.38,92.16 และ 94.00 ตามลำดับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,4,5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.89,88.89 และ 88.64 ตามลำดับ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.26</p>		ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมดทั้งหมด	88.89	90.91	78.26	88.89	88.64	96.88	93.67	97.98	97.83	91.38	92.16	94.00
	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6															
ร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมดทั้งหมด	88.89	90.91	78.26	88.89	88.64	96.88	93.67	97.98	97.83	91.38	92.16	94.00															

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ	<p>สถานศึกษาได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงดังนี้</p> <p>1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์</p> <p>วิสัยทัศน์ สถานศึกษาแห่งผู้นำ คุณธรรม วิชาการ และทักษะงานอาชีพ</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none">1) จัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้2) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่ผู้เรียน มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อความมีวินัย และความเป็นไทย4) พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ5) เสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย6) ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน ให้ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสถานประกอบการในท้องถิ่น <p>เป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการค้นคว้า2) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและการเขียน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์4) ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้5) ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติด6) ส่งเสริมผู้เรียนให้รักความเป็นไทย รักษาค่านิยมที่ดีงามและเอกลักษณ์ไทย รักชุมชน มีสำนึกรักบ้านเกิด7) อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ความเป็นประชาธิปไตย <p>2. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ</p> <p>เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับอัตลักษณ์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตาม แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกนักความเป็นไทย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ครั้ง 2) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 5 ครั้ง 3) ประชุมเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตร 5 ครั้ง 4) ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากร 15 ครั้ง 5) ประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง 6) ประชุมผู้บริหารประจำสัปดาห์ 40 ครั้ง 7) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ครั้ง 8) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง 9) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ 1 ครั้ง 10) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลรวมเฉลี่ยของผู้เรียนร้อยละ 62.19 มีการเรียนเกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป โดยวิชาที่มีค่าผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไปไม่ถึงร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่ต่ำสุดขึ้นไป คือ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 35.85 วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 46.04 วิชาภาษาไทยเท่ากับ 48 และวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ที่เกินร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่ต่ำสุดขึ้นไป ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา เท่ากับ 54.33 วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 54.84 วิชาศิลปะ เท่ากับ 75.39 วิชาสุขและพลศึกษา เท่ากับ 88.61 วิชาการงานอาชีพ เท่ากับ 94.44</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>จำนวนร้อยละของครูและบุคลากร จากจำนวน 71 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมง</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า 21 ชม.</td> <td>59</td> <td>83.09</td> </tr> <tr> <td>21-40 ชม.</td> <td>10</td> <td>14.08</td> </tr> <tr> <td>41-60 ชม.</td> <td>2</td> <td>2.81</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 60 ชม.</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 41-60 ชั่วโมง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 21-40 ชั่วโมง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.08 และ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า 21 ชั่วโมงจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 83.09</p>	จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน	ร้อยละ	น้อยกว่า 21 ชม.	59	83.09	21-40 ชม.	10	14.08	41-60 ชม.	2	2.81	มากกว่า 60 ชม.	0	0
จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน	ร้อยละ														
น้อยกว่า 21 ชม.	59	83.09														
21-40 ชม.	10	14.08														
41-60 ชม.	2	2.81														
มากกว่า 60 ชม.	0	0														
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน การทำเวรพัฒนาเขตพื้นที่โรงเรียน การจัดการทัศนียภาพโดยรอบห้องเรียน การพัฒนาอาคารและสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน</p>															
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server ดูแลทางด้านกาให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดไอที ห้องพัสดุ ฯลฯ งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆเช่นเครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> ดูแลระบบ SET หรือระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูล GPA ข้อมูลการเงิน ฯลฯ จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ จัดทำเว็บไซต์นำเสนอสารสนเทศของโรงเรียน งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ โลกออนไลน์ และ Facebook 															

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 98.15
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.06
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.03 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 98.11
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.03
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 98.14 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู ผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์รัช โขครณาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 2. นางวรรณุช ปานบุตร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 3. ว่าที่ร้อยเอกณัฐชัยกร ทองปานพานิชกุล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีวรเทพ ศิริเวช | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นางสมพร ศิริเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสิริพัฒน์ สายสวาสดี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 3. นางสาวพนิดา คำสวัสดิ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

