



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท
กลุ่มสถานศึกษาสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 2

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประจำปี

รายงานประจำปี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะทำงานได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มงาน และผลการประเมินภายในทุกมาตรฐาน ประกอบกับสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับครู ผู้เรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์พร้อมกับการสังเกตจากเหตุการณ์หรือสถานที่จริง การสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้น จึงสังเคราะห์ให้เป็นรายงานประจำปีฉบับนี้

รายงานประจำปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐานแนวทางการพัฒนา และประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับในประเด็นวิเคราะห์พัฒนาการจากข้อมูลเชิงปริมาณ ได้รับการนำเสนอเป็นกราฟหรือแผนภูมิ เพื่อให้เข้าใจง่าย และชัดเจนขึ้นในภาคผนวก คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้พิจารณา รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ซึ่งได้รายงานข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และสมบูรณ์ สะท้อนคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้านได้อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จึงมีความ เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานประจำปีฉบับนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบต่อไป



ลงชื่อ

(นายไพรัตน์ คำภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

คำนำ

รายงานประจำปี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะทำงานได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มงาน และผลการประเมินภายในทุกมาตรฐาน ประกอบกับสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับครู ผู้เรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์พร้อมกับการสังเกตจากเหตุการณ์หรือสถานที่จริง การสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้น จึงสังเคราะห์ให้เป็นรายงานประจำปีฉบับนี้

รายงานประจำปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐานแนวทางการพัฒนา และประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับในประเด็นวิเคราะห์พัฒนาการจากข้อมูลเชิงปริมาณ ได้รับการนำเสนอเป็นกราฟหรือแผนภูมิ เพื่อให้เข้าใจง่าย และชัดเจนขึ้นในภาคผนวก คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
ข้อมูลนักเรียน	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	5
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	7
ข้อมูลในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	10
ส่วนที่ 2	
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	14
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16
ผลการประเมินภาพรวม	18
ส่วนที่ 3	
สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	21
จุดเด่น	21
จุดควรพัฒนา	21
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	23
ความต้องการและการช่วยเหลือ	23
ส่วนที่ 4	
ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง	24
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัด ชัยนาท ปีการศึกษา 2561	34
คณะทำงาน	36

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

ที่อยู่ : 83 หมู่ 8 ตำบลธรรมามูล อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17000

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : 056-477-012 โทรสาร : 056-477-013

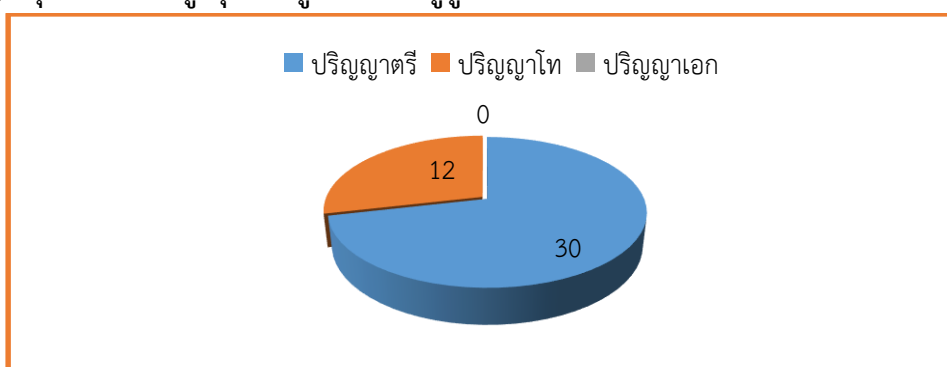
เปิดสอนระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

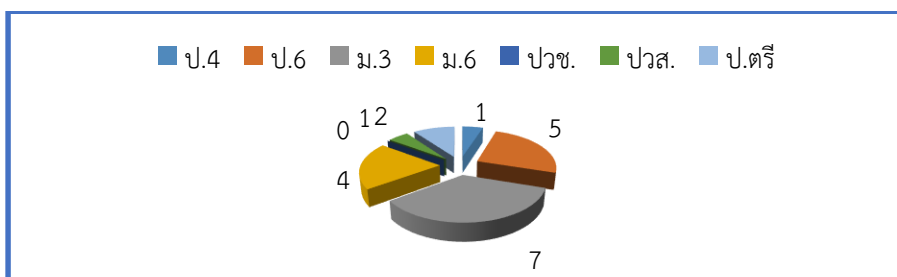
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	4	38	14	9	11
ปีการศึกษา 2560	3	34	14	9	13
ปีการศึกษา 2559	4	34	14	9	13

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร/ ครูผู้สอน



วุฒิการศึกษาสูงสุดของลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ



3) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	-
2. คณิตศาสตร์	8	22
3. วิทยาศาสตร์	9	23
4. ภาษาไทย	7	26
5. ภาษาอังกฤษ	6	25
6. สังคมศึกษา	5	26
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	25
9. ศิลปะ	3	23
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	51	25.72

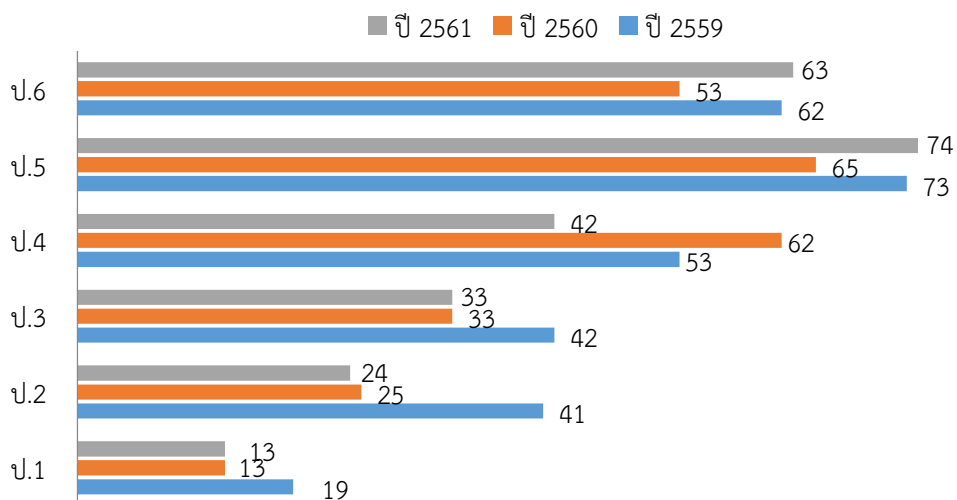
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 825 คน

1) ระดับชั้นประถมศึกษา 1-6

ระดับชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง	1	1	1	2	2	2	8
เพศ	ชาย	7	11	17	26	40	135
	หญิง	6	13	16	16	34	114
รวม	13	24	33	42	74	63	249
เฉลี่ยต่อห้อง	13	24	33	21	37	31.5	124.5

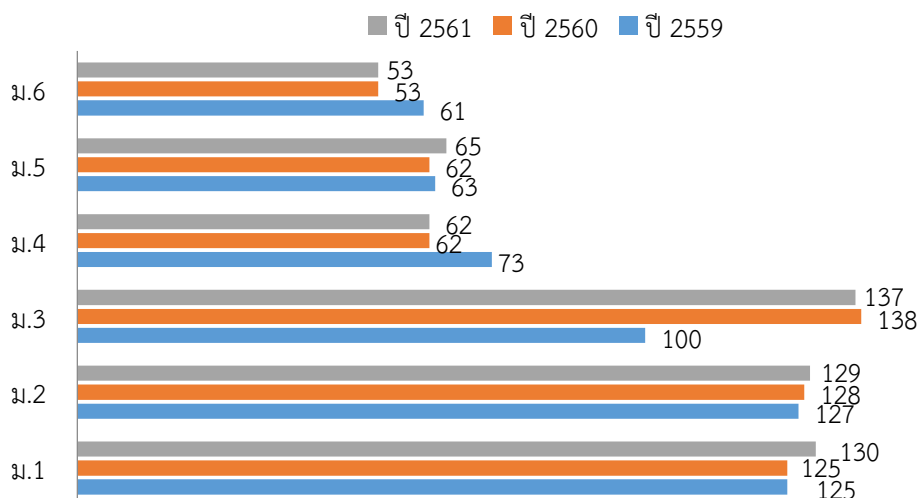
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561



2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

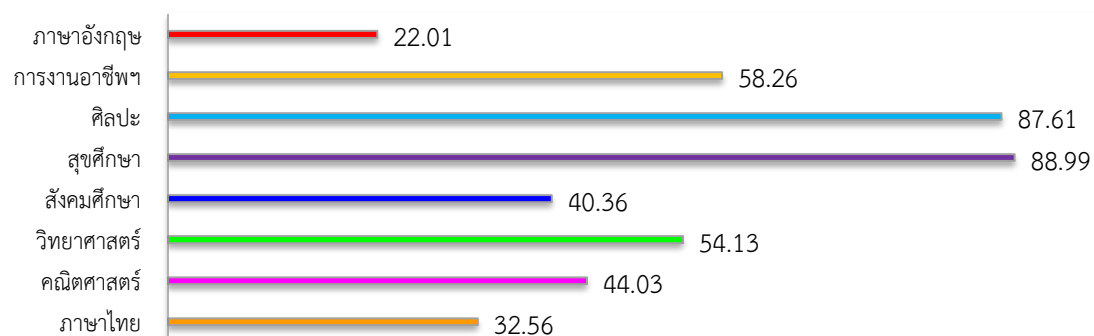
ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	3	4	4	11	3	3	3	9	20	
เพศ	ชาย	60	65	61	186	34	20	18	72	258
	หญิง	70	64	76	210	28	45	35	108	318
รวม	130	129	137	396	62	65	53	180	576	
เฉลี่ยต่อห้อง	43.3	32.3	34.26	36	20.67	21.67	17.67	20	28.8	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561

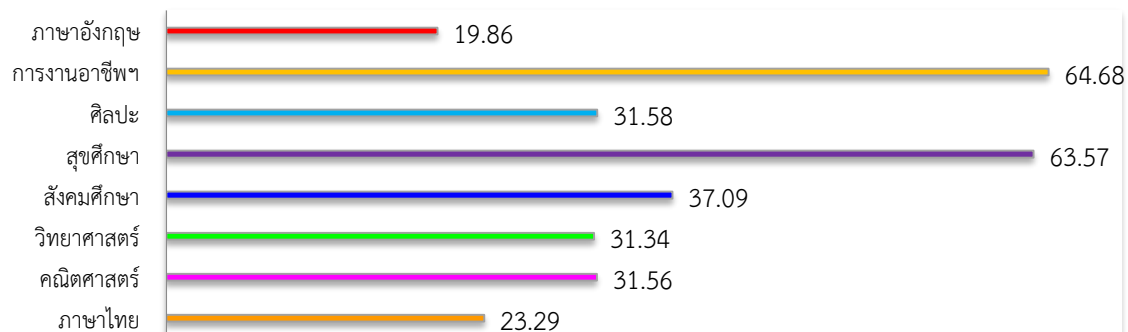


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561

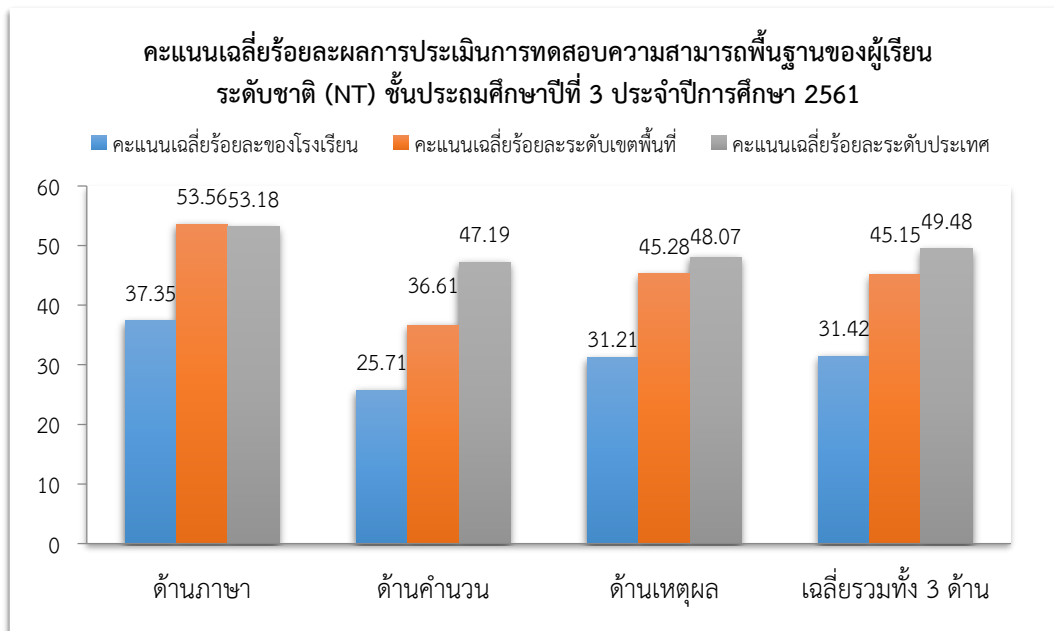


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561



1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2561

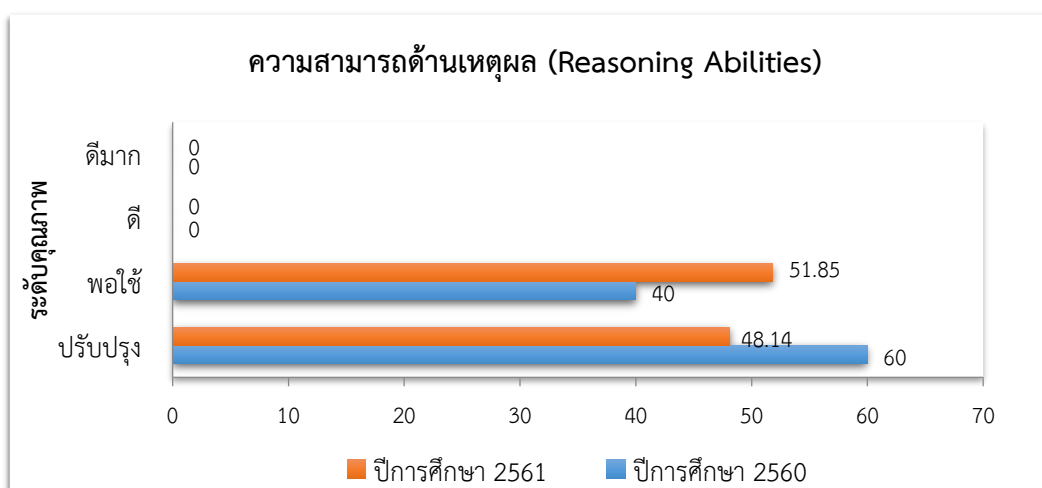
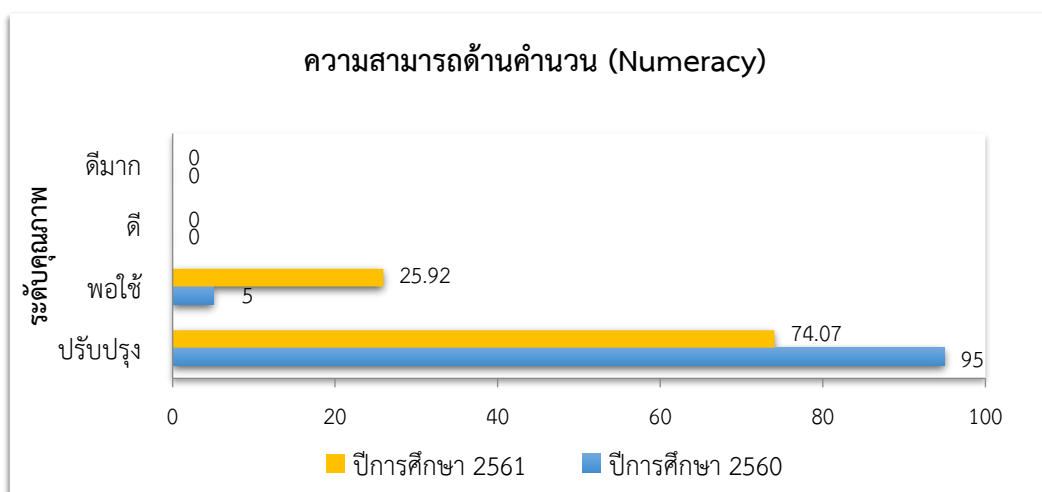
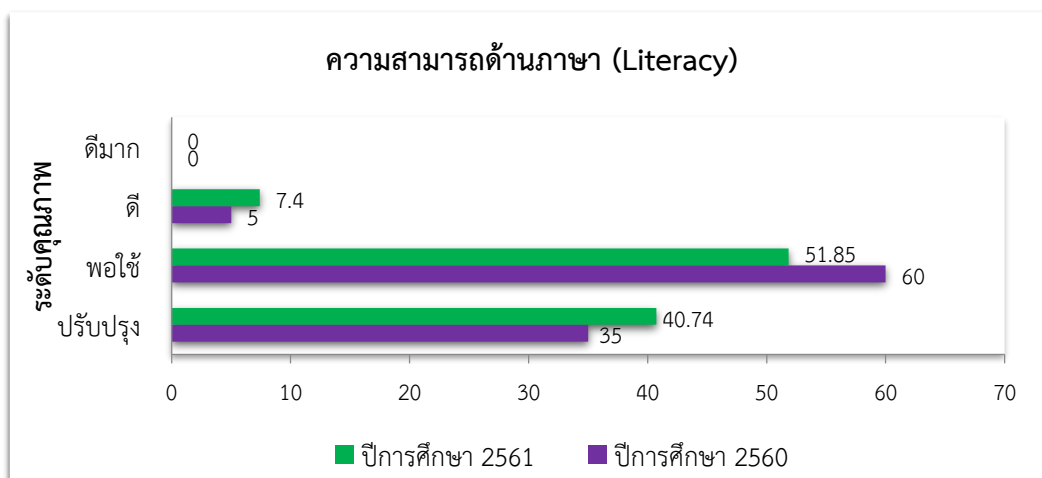


- 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560-2561

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560-2561

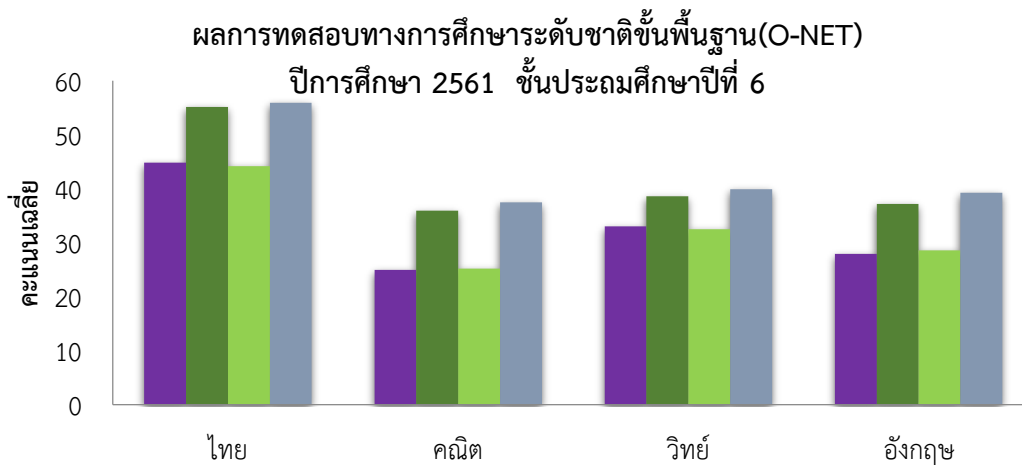
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	38.14	37.35	-0.79
ด้านคำนวณ	18.71	25.71	+7
ด้านเหตุผล	27.85	31.21	+3.36
เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน	28.23	31.42	+3.19

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

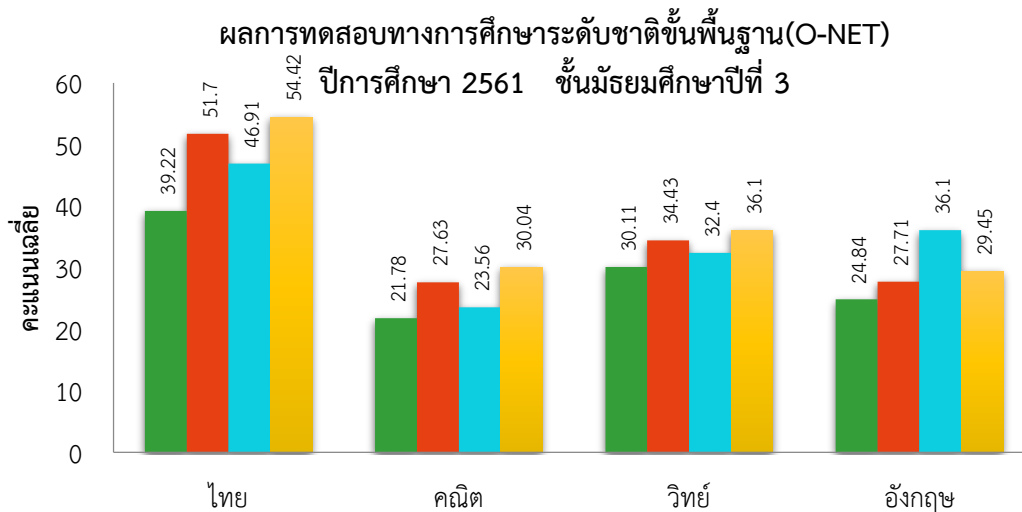


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)

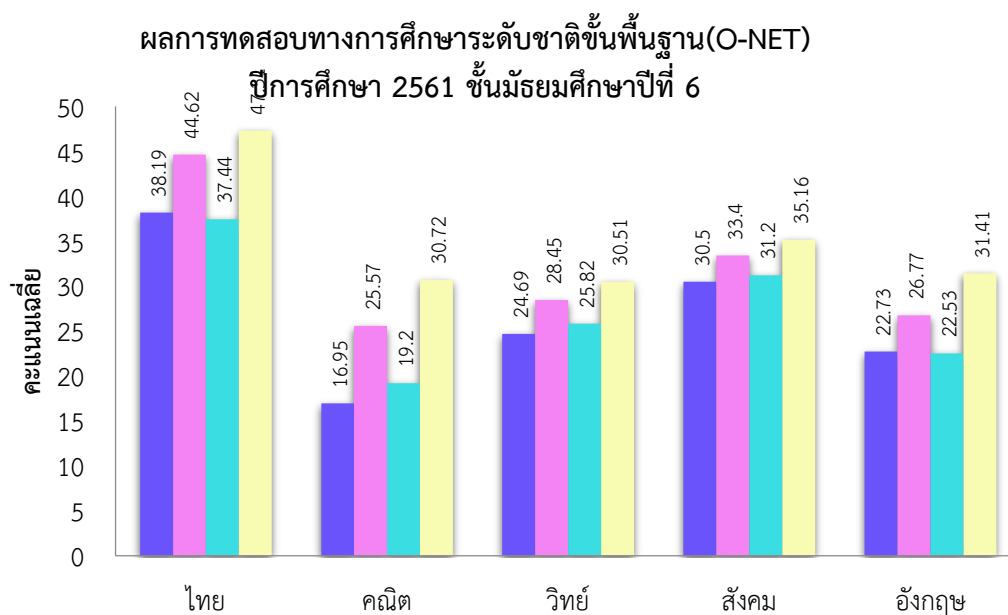
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561



ระดับ/รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.86	25.00	33.05	27.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.13	35.97	38.59	37.16
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	44.16	25.19	32.51	28.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24



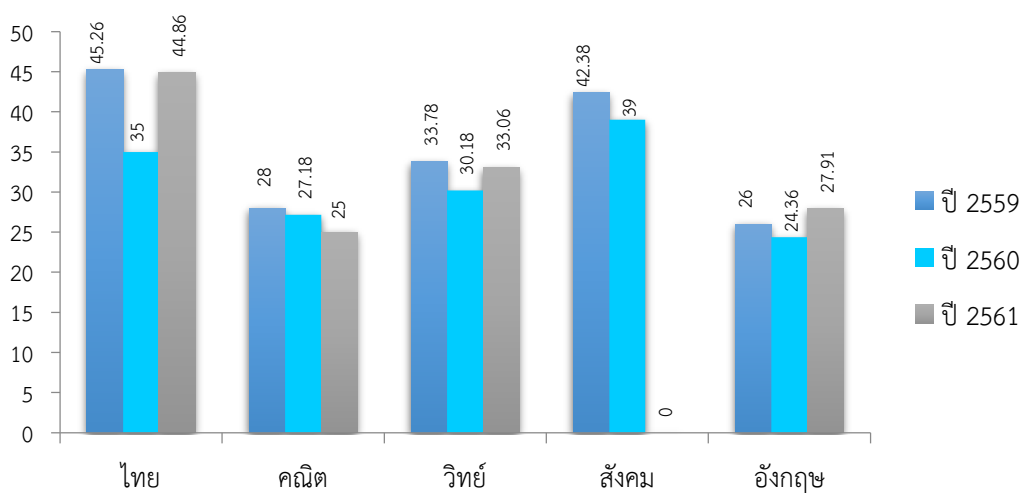
ระดับ/รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.22	21.78	30.11	24.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.70	27.63	34.43	27.71
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	46.91	23.56	32.40	26.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45



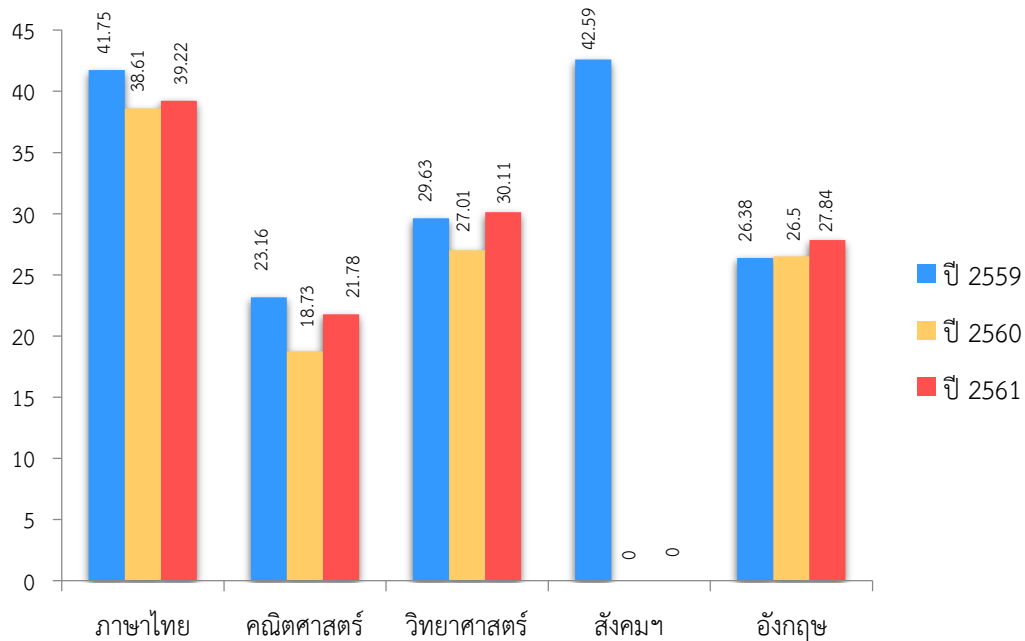
ระดับ/รายวิชา	ไทย	ฉะเชิงเทรา	วิทย์	สังคม	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.19	16.95	24.69	30.50	22.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.62	25.57	28.45	33.40	26.77
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	37.44	19.20	25.82	31.20	22.53
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559-2561

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

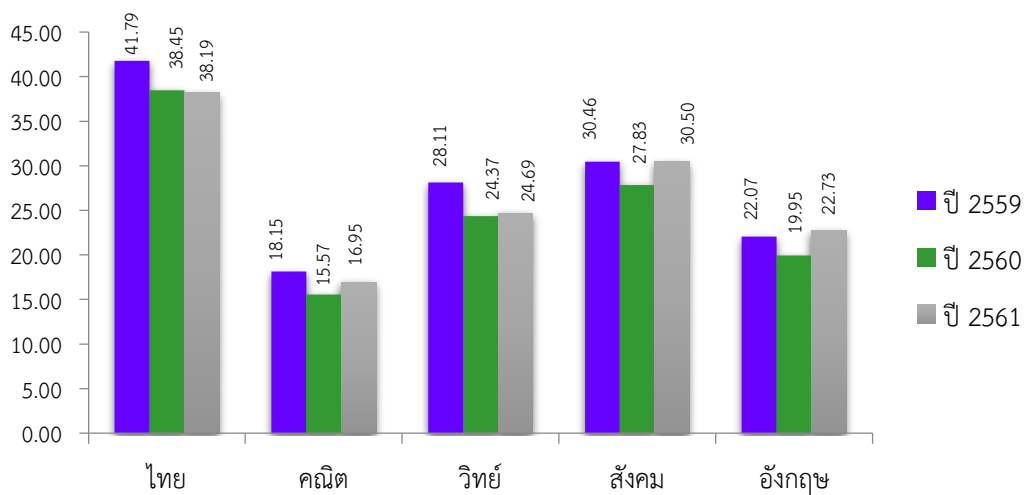


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



*หมายเหตุ ปีการศึกษา 2560-2561 ถูกตัดรายวิชาสังคมออกจากการทดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.7 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

1. จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
1. การเลี้ยงปลาในกระชัง	0
2. อาคารหุ่นฟางนก	30
3. ห้องทำงานอาชีพ	100
4. ห้องแสดงผลงานนักเรียน	112
5. ตลาดงานอาชีพ	2
6. ห้อง internet cafe	100
7. ห้องแนะแนว	400
8. ห้องคหกรรม	80
9. ห้องกลุ่มสาระการทำงานอาชีพ	200
10. ห้องปฏิบัติการนวด	30
11. ห้องการคอมพิวเตอร์	600
12. โรงเลี้ยงไก่ไข่	900
13. โรงเลี้ยงไก่เนื้อ	500
14. โรงเลี้ยงไส้เดือนดิน	300
15. คอกสุกรขุน	100
16. โรงสีข้าว	150
17. ห้องดนตรีไทย	500
18. ห้องดนตรีสากล	600
19. ห้องแฮนด์เมด	800

*ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

2. จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
1. ศูนย์วิจัยพืชไร่นา	1
2. ประมงจังหวัดชัยนาท	1
3. สวนนกชัยนาท	10
4. บึงฉวาก	2
5. บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หุ่นฟางนกเล็กบ้านควาย ผลิตภัณฑ์ผักตบชวา	15
6. ตลาดสด	100
7. ร้านค้า OTOP ชัยนาท	15
8. สถานประกอบการ	70
9. แปลงนาสาธิต	12
10. แปลงปลูกไม้สาธิต	15
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	80

*ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโดไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “ยิ้มไหว้ทักทายกัน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ และการทำขนม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

นักเรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด และสื่อความได้ มีความสามารถในการสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะกับระดับชั้น และมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่สังคมประชาธิปไตยที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสูงได้อย่างปกติสุข

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท มีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพมีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกลดสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค และข้อความ และการเขียนคำ และการเขียนข้อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องเร่งพัฒนาการอ่านเอาเรื่อง การพูดและเขียนข้อความ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่วนนักเรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อความ และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งเร่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ ส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน และใช้วงจรเดมมิ่งเป็นแนวทางในการจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม แล้วร่วมกันระดมความคิดเห็น ประเมินผลการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและการการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสาธารณูปโภคที่เพียงพอ ปลอดภัย และสะดวกสบาย เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนประจำ

2.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราช-ประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท องค์กรภายนอก และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีการใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบมีอาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และองค์กรอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และต่อเนื่องทุกระดับ ตั้งแต่การนิเทศระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระ และระดับโรงเรียน ตามหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ตามมาตรฐานหลักสูตร และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการเข้าถึงและนำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

4.2 พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง

4.3 ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร โดยงานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น หลักสูตรแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีงานเกษตรเป็นฐาน หลักสูตรอาชีพทวิภาคี หลักสูตรทักษะดำรงชีวิต เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

งานพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาและออกแบบหลักสูตรรายวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การสร้างชิ้นงาน การแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดระดับสูง ทักษะประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น และการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ที่บูรณาการกับงานอาชีพหลากหลายอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย คนละ 1 หน่วย ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูต้องมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกลุ่มนักเรียน และนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการส่งเสริมครูให้นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับคำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินนักเรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการเรียนและความมุ่งมั่นในความสำเร็จสูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ได้รับการฝึกฝนในห้องเรียนไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนได้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้อ การคิด การแก้ปัญหา และการทำงานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนได้ โดยมีการประเมินที่เน้นมาตรฐานการเรียนรู้อตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลาย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2561	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (90.73)	ยอดเยี่ยม (90.84)	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (84.12)	ดีเลิศ (84.87)	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (84.69)	ดีเลิศ (84.87)	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (90.02)	ยอดเยี่ยม (90.20)	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-	ยอดเยี่ยม (87.70)	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (91.72)	ยอดเยี่ยม (91.90)	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง (59.04)	ปานกลาง (59.22)	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม (95.15)	ยอดเยี่ยม (95.33)	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม (96.77)	ยอดเยี่ยม (96.81)	✓
1) มีมารยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (94.44)	ยอดเยี่ยม (94.45)	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (97.44)	ยอดเยี่ยม (97.48)	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม (96.70)	ยอดเยี่ยม (96.79)	✓
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (98.50)	ยอดเยี่ยม (98.52)	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2561	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (85.00)	✓
2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (85.00)	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (86.00)	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (86.00)	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (84.00)	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (85.00)	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ (84.00)	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (98.56)	ยอดเยี่ยม (98.64)	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.76)	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม (98.67)	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	ยอดเยี่ยม (98.43)	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (99.11)	ยอดเยี่ยม (99.15)	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม (98.19)	✓

ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานในระดับ “ยอดเยี่ยม” กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการพัฒนาตามสภาพของนักเรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และความต้องการของหลักสูตรจนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และค่าร้อยละของพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติจะน้อยกว่าที่ควร แต่ภาพรวมยังคงระดับคุณภาพเดิมตามเป้าหมายค่าความสำเร็จที่กำหนด ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ทำอาชีพเป็น เด่นการกีฬา ปรากฏอย่างชัดเจนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมแก้แค้นน้อย กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกีฬา กีฬาหอนอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยโรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใช้สารสนเทศของการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู ซึ่งสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยระบบที่ดีของการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษามีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำ PLC เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือครูและนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นผลสะท้อนผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเป็นระบบจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาเร่งด่วนหลายประการ ดังนี้

1. จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม 2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด และสื่อความได้ตามระดับชั้นที่เรียน 3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะกับระดับชั้น 4. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่สังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสูงได้อย่างปกติสุข 5. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท 6. นักเรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน 	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค และข้อความ และการเขียนคำ และการเขียนข้อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้รับการพัฒนาการอ่านเอาเรื่อง การพูดและเขียนสื่อความ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อความ และแสดงความคิดเห็น 5. นักเรียนทุกคนควรได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ 6. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้

1. จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 3. ผู้บริหารมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการเข้าถึงและนำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง 3. ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี 3. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก 4. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติ และพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ 3. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณ
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- 5) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง
- 6) ผู้บริหารควรใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
- 7) ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
- 8) ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 9) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้
- 10) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง หรือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- 11) โรงเรียนควรให้นักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง และมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง มีการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

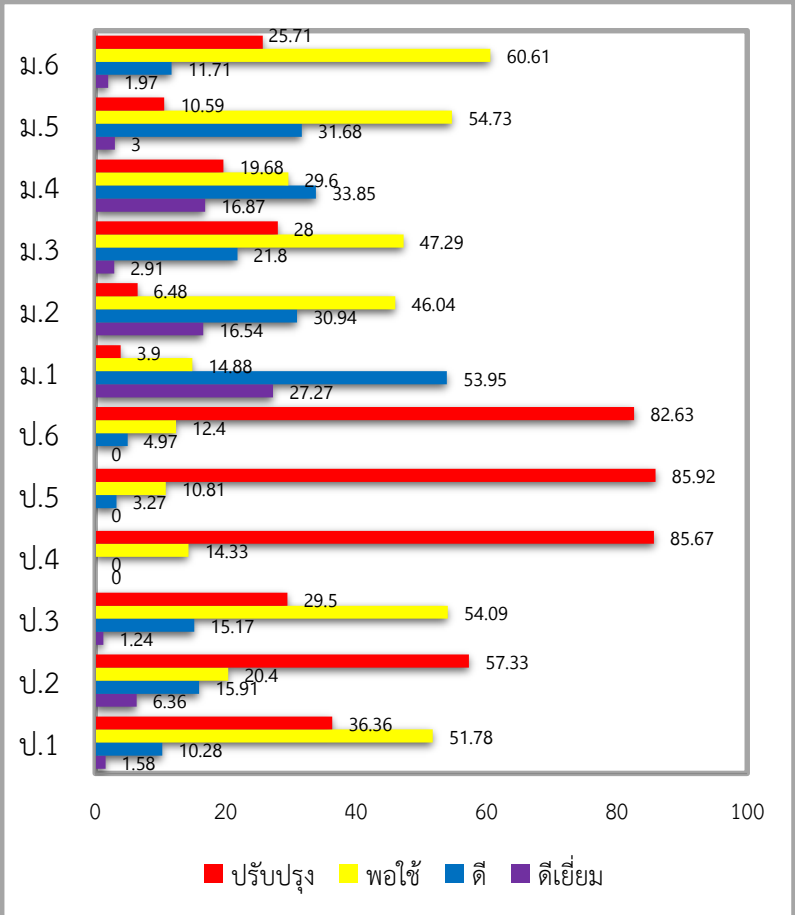
- 1) เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกช่วงชั้น โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งเร่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาครูให้สามารถสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

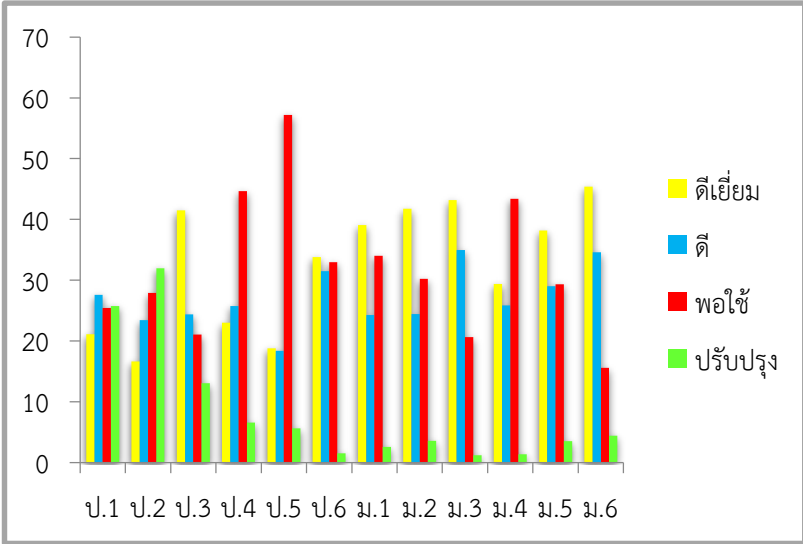
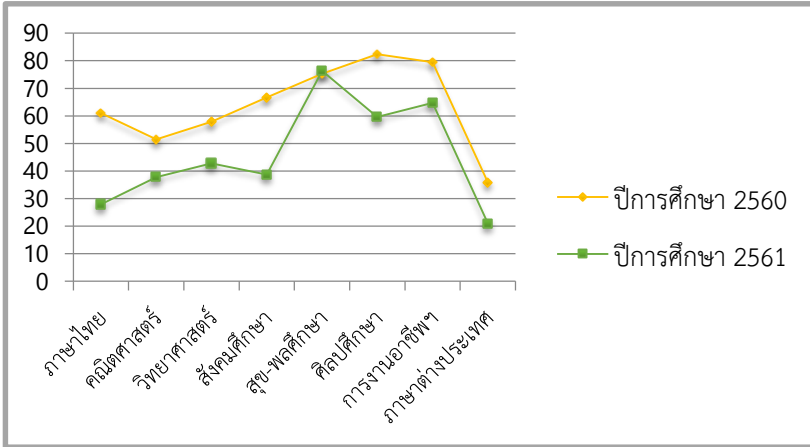
ส่วนที่ 4

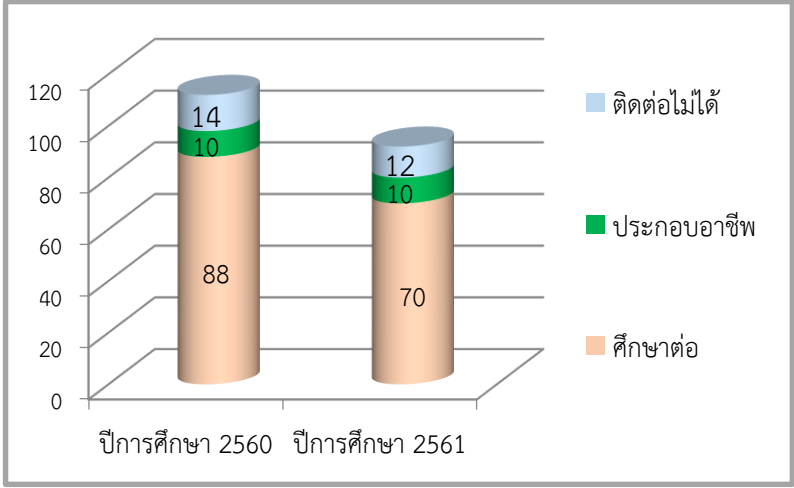
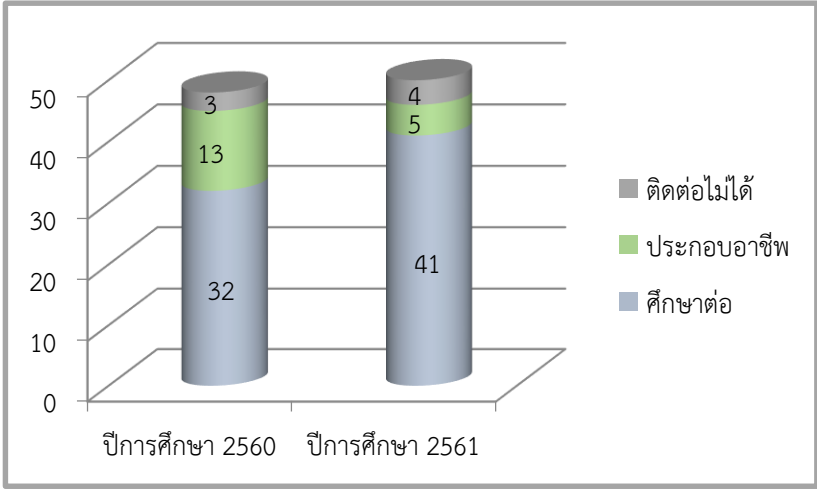
ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง

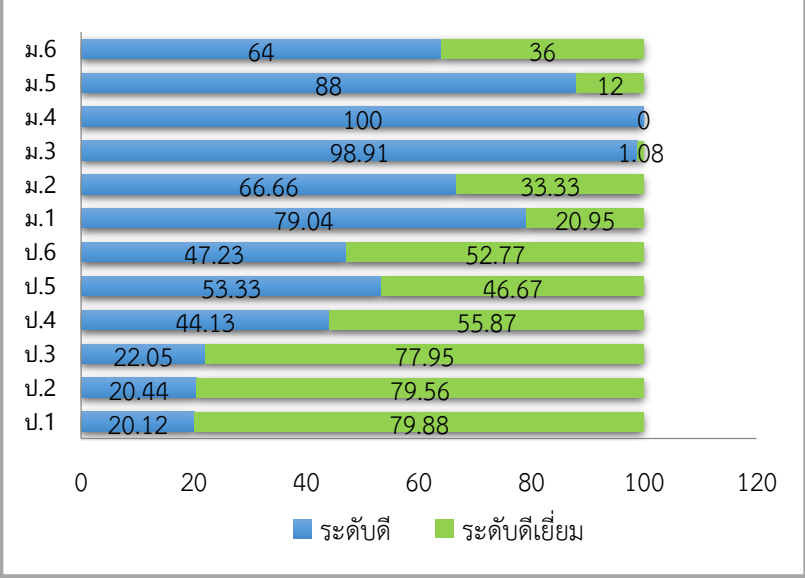
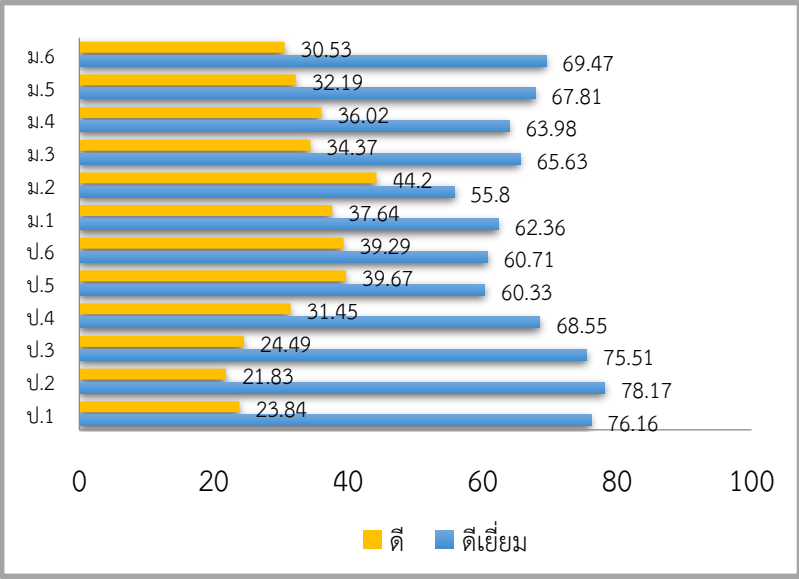
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

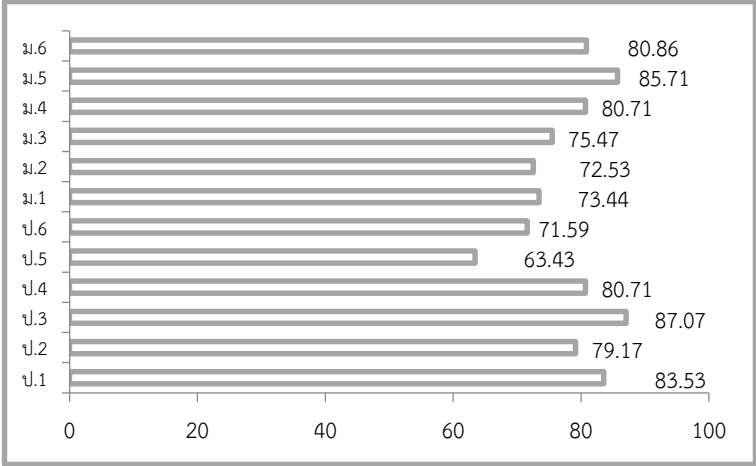
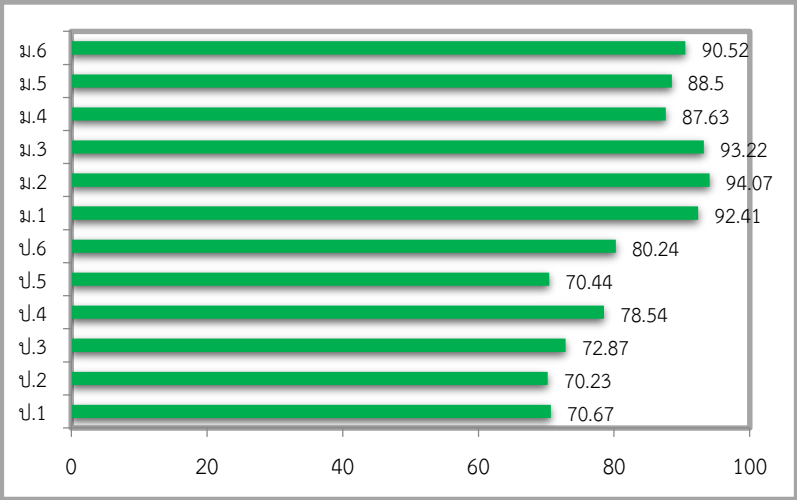
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																											
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 – ม.6 ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การอ่าน</th> <th>การคิด</th> <th>วิเคราะห์</th> <th>การเขียน</th> <th>สื่อความ</th> <th>คิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>94.46</td><td>93.49</td><td>87.03</td><td>84.22</td><td>90.06</td><td>66.33</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>90.01</td><td>89.86</td><td>89.76</td><td>89.22</td><td>91.82</td><td>67.46</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>93.72</td><td>92.57</td><td>91.92</td><td>90</td><td>89.24</td><td>42.78</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>98.84</td><td>98.68</td><td>96.74</td><td>98.97</td><td>96.09</td><td>63.09</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>88.53</td><td>94.56</td><td>96.14</td><td>98.09</td><td>95.05</td><td>48.17</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>78.57</td><td>91.91</td><td>92.27</td><td>92.83</td><td>92.29</td><td>67.71</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>95.62</td><td>97.31</td><td>95.96</td><td>91.58</td><td>94.28</td><td>54.35</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>92.27</td><td>96.94</td><td>96.39</td><td>96.67</td><td>96.11</td><td>44.2</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>98.4</td><td>98.48</td><td>98.48</td><td>98.48</td><td>98.48</td><td>39.01</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>87.65</td><td>88.54</td><td>95.78</td><td>92.11</td><td>94.28</td><td>63.76</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>82.43</td><td>88.64</td><td>76.82</td><td>88.43</td><td>87.57</td><td>65.19</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>82.3</td><td>82.43</td><td>79.97</td><td>97.1</td><td>94.2</td><td>59.57</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป ด้านการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 90.23 ด้านการคิดเฉลี่ยร้อยละ 92.78 ด้านการวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 91.44 ด้านการเขียนเฉลี่ยร้อยละ 93.14 ด้านการสื่อความเฉลี่ยร้อยละ 93.28 และด้านการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ 56.81</p>	ระดับชั้น	การอ่าน	การคิด	วิเคราะห์	การเขียน	สื่อความ	คิดคำนวณ	ม.6	94.46	93.49	87.03	84.22	90.06	66.33	ม.5	90.01	89.86	89.76	89.22	91.82	67.46	ม.4	93.72	92.57	91.92	90	89.24	42.78	ม.3	98.84	98.68	96.74	98.97	96.09	63.09	ม.2	88.53	94.56	96.14	98.09	95.05	48.17	ม.1	78.57	91.91	92.27	92.83	92.29	67.71	ป.6	95.62	97.31	95.96	91.58	94.28	54.35	ป.5	92.27	96.94	96.39	96.67	96.11	44.2	ป.4	98.4	98.48	98.48	98.48	98.48	39.01	ป.3	87.65	88.54	95.78	92.11	94.28	63.76	ป.2	82.43	88.64	76.82	88.43	87.57	65.19	ป.1	82.3	82.43	79.97	97.1	94.2	59.57
ระดับชั้น	การอ่าน	การคิด	วิเคราะห์	การเขียน	สื่อความ	คิดคำนวณ																																																																																						
ม.6	94.46	93.49	87.03	84.22	90.06	66.33																																																																																						
ม.5	90.01	89.86	89.76	89.22	91.82	67.46																																																																																						
ม.4	93.72	92.57	91.92	90	89.24	42.78																																																																																						
ม.3	98.84	98.68	96.74	98.97	96.09	63.09																																																																																						
ม.2	88.53	94.56	96.14	98.09	95.05	48.17																																																																																						
ม.1	78.57	91.91	92.27	92.83	92.29	67.71																																																																																						
ป.6	95.62	97.31	95.96	91.58	94.28	54.35																																																																																						
ป.5	92.27	96.94	96.39	96.67	96.11	44.2																																																																																						
ป.4	98.4	98.48	98.48	98.48	98.48	39.01																																																																																						
ป.3	87.65	88.54	95.78	92.11	94.28	63.76																																																																																						
ป.2	82.43	88.64	76.82	88.43	87.57	65.19																																																																																						
ป.1	82.3	82.43	79.97	97.1	94.2	59.57																																																																																						

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้น ป.1 – ม.6 ปี 2561</p>  <table border="1" data-bbox="576 472 1374 1384"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>25.71</td> <td>60.61</td> <td>11.71</td> <td>1.97</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>10.59</td> <td>54.73</td> <td>31.68</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>19.68</td> <td>29.6</td> <td>33.85</td> <td>16.87</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>28</td> <td>47.29</td> <td>21.8</td> <td>2.91</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>6.48</td> <td>46.04</td> <td>30.94</td> <td>16.54</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>3.9</td> <td>14.88</td> <td>53.95</td> <td>27.27</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>82.63</td> <td>12.4</td> <td>4.97</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>85.92</td> <td>10.81</td> <td>3.27</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>85.67</td> <td>14.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>29.5</td> <td>54.09</td> <td>15.17</td> <td>1.24</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>57.33</td> <td>20.4</td> <td>15.91</td> <td>6.36</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>36.36</td> <td>51.78</td> <td>10.28</td> <td>1.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีเยี่ยมเฉลี่ยเท่ากับ 6.48 ระดับดีเฉลี่ยเท่ากับ 19.46 ระดับพอใช้เฉลี่ยเท่ากับ 34.75 และระดับปรับปรุงเฉลี่ยเท่ากับ 39.31</p>	ชั้นเรียน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.6	25.71	60.61	11.71	1.97	ม.5	10.59	54.73	31.68	3	ม.4	19.68	29.6	33.85	16.87	ม.3	28	47.29	21.8	2.91	ม.2	6.48	46.04	30.94	16.54	ม.1	3.9	14.88	53.95	27.27	ป.6	82.63	12.4	4.97	0	ป.5	85.92	10.81	3.27	0	ป.4	85.67	14.33	0	0	ป.3	29.5	54.09	15.17	1.24	ป.2	57.33	20.4	15.91	6.36	ป.1	36.36	51.78	10.28	1.58
ชั้นเรียน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																																														
ม.6	25.71	60.61	11.71	1.97																																																														
ม.5	10.59	54.73	31.68	3																																																														
ม.4	19.68	29.6	33.85	16.87																																																														
ม.3	28	47.29	21.8	2.91																																																														
ม.2	6.48	46.04	30.94	16.54																																																														
ม.1	3.9	14.88	53.95	27.27																																																														
ป.6	82.63	12.4	4.97	0																																																														
ป.5	85.92	10.81	3.27	0																																																														
ป.4	85.67	14.33	0	0																																																														
ป.3	29.5	54.09	15.17	1.24																																																														
ป.2	57.33	20.4	15.91	6.36																																																														
ป.1	36.36	51.78	10.28	1.58																																																														
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย 5 ผลงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.84 2. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย 5 ผลงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 84.56 																																																																	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.1 – ม.6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561</p>  <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมเฉลี่ยเท่ากับ 32.65 ระดับดีเฉลี่ยเท่ากับ 27.01 ระดับพอใช้เฉลี่ยเท่ากับ 31.88 และ ระดับปรับปรุงเฉลี่ยเท่ากับ 8.44</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561</p>  <p>จากกราฟ แสดงค่าเฉลี่ยของร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยปีการศึกษา 2561 มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนลดลง จากปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยเท่ากับ -17.68</p>

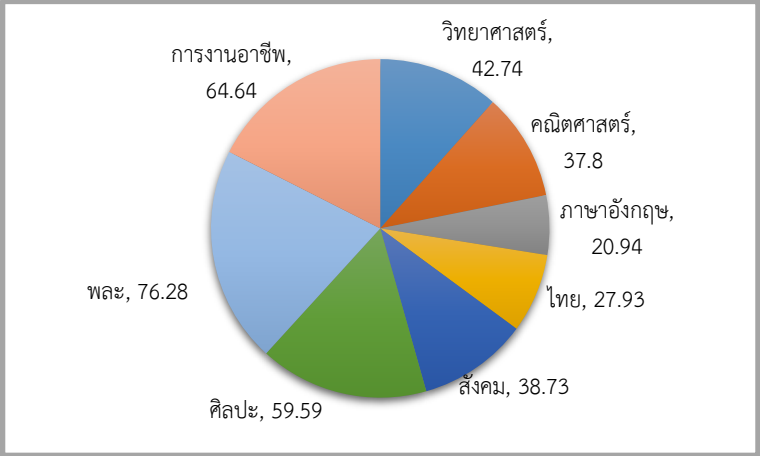
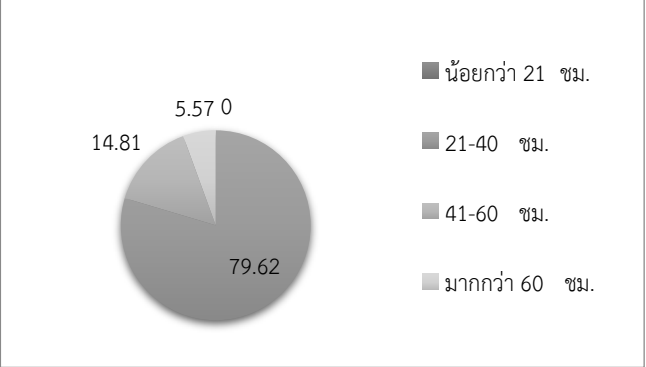
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา												
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ศึกษาต่อ</th> <th>ประกอบอาชีพ</th> <th>ติดต่อไม่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>88</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>70</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 3 ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ในปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 76.08</p>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้	ปีการศึกษา 2560	88	10	14	ปีการศึกษา 2561	70	10	12
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้										
ปีการศึกษา 2560	88	10	14										
ปีการศึกษา 2561	70	10	12										
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ศึกษาต่อ</th> <th>ประกอบอาชีพ</th> <th>ติดต่อไม่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2560</td> <td>32</td> <td>13</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ปีการศึกษา 2561</td> <td>41</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 6 ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ในปีการศึกษา 2561 เท่ากับ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00</p>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้	ปีการศึกษา 2560	32	13	3	ปีการศึกษา 2561	41	5	4
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้										
ปีการศึกษา 2560	32	13	3										
ปีการศึกษา 2561	41	5	4										

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																							
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีมรรยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1" data-bbox="587 405 1396 981"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>64</td><td>36</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>88</td><td>12</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>98.91</td><td>1.08</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>66.66</td><td>33.33</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>79.04</td><td>20.95</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>47.23</td><td>52.77</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>53.33</td><td>46.67</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>44.13</td><td>55.87</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>22.05</td><td>77.95</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>20.44</td><td>79.56</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>20.12</td><td>79.88</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนดระดับ “ดี” ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 98.46</p>	ระดับ	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	ม.6	64	36	ม.5	88	12	ม.4	100	0	ม.3	98.91	1.08	ม.2	66.66	33.33	ม.1	79.04	20.95	ป.6	47.23	52.77	ป.5	53.33	46.67	ป.4	44.13	55.87	ป.3	22.05	77.95	ป.2	20.44	79.56	ป.1	20.12	79.88
ระดับ	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม																																						
ม.6	64	36																																						
ม.5	88	12																																						
ม.4	100	0																																						
ม.3	98.91	1.08																																						
ม.2	66.66	33.33																																						
ม.1	79.04	20.95																																						
ป.6	47.23	52.77																																						
ป.5	53.33	46.67																																						
ป.4	44.13	55.87																																						
ป.3	22.05	77.95																																						
ป.2	20.44	79.56																																						
ป.1	20.12	79.88																																						
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น ป.1 – ม.6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1" data-bbox="576 1211 1378 1787"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>30.53</td><td>69.47</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>32.19</td><td>67.81</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>36.02</td><td>63.98</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>34.37</td><td>65.63</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>44.2</td><td>55.8</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>37.64</td><td>62.36</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>39.29</td><td>60.71</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>39.67</td><td>60.33</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>31.45</td><td>68.55</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>24.49</td><td>75.51</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>21.83</td><td>78.17</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>23.84</td><td>76.16</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100.00</p>	ระดับ	ดี	ดีเยี่ยม	ม.6	30.53	69.47	ม.5	32.19	67.81	ม.4	36.02	63.98	ม.3	34.37	65.63	ม.2	44.2	55.8	ม.1	37.64	62.36	ป.6	39.29	60.71	ป.5	39.67	60.33	ป.4	31.45	68.55	ป.3	24.49	75.51	ป.2	21.83	78.17	ป.1	23.84	76.16
ระดับ	ดี	ดีเยี่ยม																																						
ม.6	30.53	69.47																																						
ม.5	32.19	67.81																																						
ม.4	36.02	63.98																																						
ม.3	34.37	65.63																																						
ม.2	44.2	55.8																																						
ม.1	37.64	62.36																																						
ป.6	39.29	60.71																																						
ป.5	39.67	60.33																																						
ป.4	31.45	68.55																																						
ป.3	24.49	75.51																																						
ป.2	21.83	78.17																																						
ป.1	23.84	76.16																																						

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียน ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเท่ากับ 77.85</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ปีการศึกษา 2561 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเท่ากับ 82.45</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้</p> <p>1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์</p> <p>วิสัยทัศน์ สถานศึกษาแห่งผู้นำ คุณธรรม วิชาการ และทักษะงานอาชีพ</p> <p>พันธกิจ</p> <p>1.1 ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำ 1.2 ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.3 ส่งเสริมทักษะวิชาการ ด้านสติปัญญา อารมณ์ และด้านร่างกาย 1.4 ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ</p> <p>เป้าประสงค์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ</p> <p>เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับอัตลักษณ์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตาม แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกนักความเป็นไทย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ครั้ง 2) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ 4 ครั้ง 3) ประชุมเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตร 10 ครั้ง 4) ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากร 6 ครั้ง 5) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง 6) ประชุมผู้บริหารประจำสัปดาห์ 40 ครั้ง 7) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ครั้ง 8) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 10 ครั้ง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																		
	<p>9) สํารวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>10) สํารวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง</p> <p> ฯลฯ</p>																		
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>64.64</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>42.74</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>37.8</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>20.94</td> </tr> <tr> <td>ไทย</td> <td>27.93</td> </tr> <tr> <td>พลศึกษา</td> <td>76.28</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>59.59</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>38.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลรวมเฉลี่ยของนักเรียนร้อยละ 46.09 มีการเรียนเกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป โดยวิชาที่มีค่าผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไปไม่ถึงร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่น้อยที่สุดขึ้นไป คือ วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 20.94 ภาษาไทยเท่ากับ 27.93 คณิตศาสตร์เท่ากับ 37.80 สังคมเท่ากับ 38.73 วิทยาศาสตร์เท่ากับ 42.74 และวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ที่เกินร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่น้อยที่สุดขึ้นไป ได้แก่ ศิลปะเท่ากับ 59.59 การงานอาชีพ 64.68 และวิชาสุขและพลศึกษา 76.28</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	64.64	วิทยาศาสตร์	42.74	คณิตศาสตร์	37.8	ภาษาอังกฤษ	20.94	ไทย	27.93	พลศึกษา	76.28	ศิลปะ	59.59	สังคมศึกษา	38.73
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
ภาษาอังกฤษ	64.64																		
วิทยาศาสตร์	42.74																		
คณิตศาสตร์	37.8																		
ภาษาอังกฤษ	20.94																		
ไทย	27.93																		
พลศึกษา	76.28																		
ศิลปะ	59.59																		
สังคมศึกษา	38.73																		
<p>2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนร้อยละของครูและบุคลากร จากจำนวน 54 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า 21 ชม.</td> <td>5.57</td> </tr> <tr> <td>21-40 ชม.</td> <td>79.62</td> </tr> <tr> <td>41-60 ชม.</td> <td>14.81</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 60 ชม.</td> <td>9.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ	น้อยกว่า 21 ชม.	5.57	21-40 ชม.	79.62	41-60 ชม.	14.81	มากกว่า 60 ชม.	9.90								
จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ																		
น้อยกว่า 21 ชม.	5.57																		
21-40 ชม.	79.62																		
41-60 ชม.	14.81																		
มากกว่า 60 ชม.	9.90																		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
	<p>จากแผนภูมิ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพมากกว่า 60 ชั่วโมง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 41-60 ชั่วโมง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 79.62 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 21-40 ชั่วโมง และไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพต่ำกว่า 21 ชั่วโมง</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน การทำเวรพัฒนาเขตพื้นที่โรงเรียน การจัดการทัศนียภาพโดยรอบห้องเรียน</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server ◦ ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ◦ ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดไอที ห้องพัสดุ ฯลฯ 2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ◦ บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆเช่นเครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ 3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ดูแลระบบ SET หรือระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล GPA ข้อมูลการเงิน ฯลฯ ◦ จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ ◦ จัดทำเว็บไซต์นำเสนอสารสนเทศของโรงเรียน 4. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> ◦ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์ และ Facebook

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 98.76
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.67
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.94 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 99.18
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.52
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 98.19 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

**สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2561**

กลยุทธ์ที่ 1			
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการผู้เรียน ได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับอัตลักษณ์			
ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	✓	
	1.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
	1.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓	
	1.3 โครงการเครือข่ายสุขภาพ	✓	
	1.4 โครงการส่งเสริมงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	✓	
	1.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	
2	โครงการในพระราชดำริ	✓	
	2.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	✓	
	2.2 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
	2.3 โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ	✓	
	2.4 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนห่างไกลในชนบท	✓	
กลยุทธ์ที่ 2			
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา			
1	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	
2	โครงการพัฒนาหลักสูตร	✓	
3	โครงการกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	✓	
4	โครงการการจัดทำ และพัฒนางานทะเบียนวัดผล	✓	
5	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
กลยุทธ์ที่ 3			
พัฒนาทักษะงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทย			
1	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
2	โครงการยิ้มไหว้ ทักทายกัน	✓	
3	โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	✓	
4	โครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	✓	
5	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	✓	
6	โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่	✓	
7	โครงการสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
กลยุทธ์ที่ 4			
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่าง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา			
1	โครงการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป	✓	
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	
3	โครงการพัฒนาการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย (ทั่วไป, วิชาการ, งบประมาณ และบุคคล)	✓	
กลยุทธ์ที่ 5			
พัฒนาระบบการบริหาร และกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา			
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	✓	
2	โครงการแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	✓	
3	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน	✓	

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1. นายสมเกียรติ สุทธิเจริญพานิชย์ | ผู้อำนวยการ |
| 2. นางสุภาวดี ภูมิรินทร์ | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นายนิรันดร เรือนสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการ |
| 4. นางวรรณุช ปานบุตร | รองผู้อำนวยการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสมพร ศิริเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสิริพัฒน์ สายสวาสดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |